



# FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

---

CARRERA DE PSICOLOGÍA

“RELACIÓN ENTRE CONDICIONES DE HACINAMIENTO DEL HOGAR Y NIVELES DE AGRESIVIDAD EN NIÑOS Y ADOLESCENTES DE UNA ONG EN LA CIUDAD DE CAJAMARCA”

Tesis para optar el título profesional de:

**Licenciado en Psicología**

**Autor:**

Olvea Quispe, Jose Luis

**Asesor:**

Mg. Sarmiento Longo, Juan Pablo

Cajamarca – Perú

2018

## **APROBACIÓN DE LA TESIS**

El asesor y los miembros del jurado evaluador asignados, **APRUEBAN** la tesis desarrollada por el Bachiller **Olvea Quispe Jose Luis**, denominada

### **“RELACIÓN ENTRE CONDICIONES DE HACINAMIENTO Y NIVELES DE AGRESIVIDAD EN NIÑOS Y ADOLESCENTES DE UNA ONG EN LA CIUDAD DE CAJAMARCA”**

---

Mg. Juan Pablo Sarmiento Longo  
**ASESOR**

---

Mg. Renato Javier Ramírez Barrantes  
**JURADO**  
**PRESIDENTE**

---

Mg. Edén Arturo Castañeda Valdivia  
**JURADO**

---

Mg. Fanny Godoy Boy.  
**JURADO**

## **DEDICATORIA**

A Isabel y Saúl, mis padres por enseñarme a amar, a viajar y a soñar.

A mis hermanos Chimi, Alonso y Linda por ser mis primeros profesores.

## AGRADECIMIENTO

Quisiera agradecer primero que todo a mis padres por creer siempre en mí y darme la oportunidad de soñar, oportunidad que en este país muy pocos tienen, a mis hermanos por impulsarme a vivir, por enseñarme a leer y a querer.

A Raquel por enseñarme muchas cosas en este breve camino juntos, por la paciencia y por ayudarme en este trabajo.

A la asociación Incawasi y en especial a July Leyva, coordinadora por darme la posibilidad de hacer esta investigación y ser parte de ese gran equipo de personas. También a los niños, jóvenes y las familias de la asociación Incawasi de los cuales siempre he aprendido algo.

A mis profesores, Manuel Cueva, Edén Castañeda y Gina Bardelli siempre serán referentes de personas integra y buenos profesionales. También a mi asesor Juan Pablo Longo Sarmiento por las indicaciones y precisiones.

Finalmente, a mi buen amigo Andy Sánchez por ser mi guía y referente en el proceso de este trabajo.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

### CONTENIDO

<b><u>APROBACIÓN DE LA TESIS</u></b> .....	<b>ii</b>
<b><u>DEDICATORIA</u></b> .....	<b>iii</b>
<b><u>AGRADECIMIENTO</u></b> .....	<b>iv</b>
<b><u>ÍNDICE DE CONTENIDOS</u></b> .....	<b>v</b>
<b><u>ÍNDICE DE TABLAS</u></b> .....	<b>vii</b>
<b><u>ÍNDICE DE FIGURAS</u></b> .....	¡Error! Marcador no definido.
<b><u>RESUMEN</u></b> .....	<b>viii</b>
<b><u>ABSTRACT</u></b> .....	<b>ix</b>
<b>CAPÍTULO 1. INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>10</b>
1.1. Realidad problemática .....	10
1.2. Formulación del problema.....	13
1.3. Justificación.....	13
1.4. Limitaciones .....	14
1.5. Objetivos .....	15
1.5.1. <i>Objetivo general</i> .....	15
1.5.2. <i>Objetivos específicos</i> .....	15
<b>CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>16</b>
2.1. Antecedentes .....	16
2.2. Bases teóricas.....	20
2.2.1. <i>Hacinamiento</i> .....	20
2.2.2. <i>Agresividad</i> .....	31
2.2.3. <i>Etapas de la Infancia y Adolescencia</i> .....	41
2.2.4. <i>Definición de términos básicos</i> .....	57
2.3. Hipótesis: .....	59
<b>CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA</b> .....	<b>59</b>
3.1. Operacionalización de variables .....	59
3.2. Diseño de investigación .....	66
3.3. Unidad de estudio: .....	66
3.4. Población .....	66
3.5. Muestra (muestreo o selección).....	66
3.6. Técnicas, instrumentos y procedimientos de recolección de datos .....	68

3.7. Métodos, instrumentos y procedimientos de análisis de datos: .....	70
<b>CAPÍTULO 4. RESULTADOS .....</b>	<b>72</b>
<b>CAPÍTULO 5. DISCUSIÓN.....</b>	<b>77</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>82</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>84</b>
<b>ANEXO N°1: Matriz de consistencia.....</b>	<b>88</b>
<b>ANEXO N°2. Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry .....</b>	<b>91</b>
<b>ANEXO N°3. Índice de hacinamiento según gobierno de Chile. ....</b>	<b>92</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:Frecuencia según sexo .....	67
Tabla 2: Frecuencia según rango de edades .....	67
Tabla 3: Frecuencia según grado de instrucción.....	68
Tabla 4: Niveles de agresividad y Niveles de hacinamiento.....	72
Tabla 5: Rho de Spearman agresividad y hacinamiento .....	73
Tabla 6: Nivel de agresión física y niveles de hacinamiento .....	74
Tabla 7: Rho de Spearman agresividad física y hacinamiento.....	74
Tabla 8: Niveles de agresión verbal y niveles de hacinamiento .....	75
Tabla 9: Rho de Spearman agresividad verbal y hacinamiento .....	75
Tabla 10: Niveles de ira y niveles de hacinamiento.....	76
Tabla 11:Rho de Spearman ira y hacinamiento .....	76
Tabla 12: Nivel de hostilidad y nivel de hacinamiento .....	77
Tabla 13: Rho de Spearman hostilidad y hacinamiento .....	77

## RESUMEN

La presente investigación, tiene como objetivo determinar la correlación entre condiciones hacinamiento y niveles de agresividad de los niños y adolescentes beneficiarios de la Asociación Incawasi, en Cajamarca el 2018.

Esta investigación es no experimental correlacional simple, la cual estuvo conformada por 31 beneficiarios de la Asociación Incawasi de Cajamarca (17 mujeres y 14 hombres) a quienes se les aplicó el Cuestionario de Agresividad AQ de Buss y Perry, adaptada en el Perú por Matalinares et al., (2012). Para poder recabar la información sobre hacinamiento se utilizó la base de datos de la Asociación Incawasi (2007). Para determinar niveles de hacinamiento se utilizó el índice de hacinamiento utilizado por el gobierno de Chile (2011). Para determinar la correlación de las variables se utilizó la prueba Chi- cuadrado y para determinar la dependencia se utilizó Rho de Spearman.

Finalmente, se concluye que no existe correlación y tampoco una relación de dependencia entre las variables estudiadas. Respecto a los índices de agresividad, se encontró que existe un alto nivel de agresividad verbal en la población estudiada.

**Palabras claves:** Agresividad, Hacinamiento, infancia, adolescencia



## ABSTRACT

The objective of this research is to determine the correlation between the conditions and levels of aggression of children and adolescents who are beneficiaries of the Incawasi Association, in Cajamarca in 2018.

This research is simple non-experimental correlational and was made up of 31 beneficiaries of the Incawasi Association of Cajamarca (17 women and 14 men) to whom the Buss and Perry AQ Aggression Questionnaire was applied, adapted in Peru by Matalinares et al. to the. al., (2012). In order to collect information the database of the Incawasi Association (2007) has been used. To determine levels of overcrowding the index of the government of Chile (2011) has been used. To determine the correlation of the variables the Chi-square has been used and the dependence was determined by using Spearman's Rho. Finally, it is concluded that there is no correlation and no relationship between dependencies among the variables studied. Regarding the aggressiveness indexes, it was found that there is a high level of verbal aggression in the population studied.

**Keys Words:** Aggressiveness, overcrowding, childhood, adolescence

## **CAPÍTULO 1. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Realidad problemática**

El crecimiento demográfico y las condiciones socioeconómicas a nivel mundial han hecho que hoy la alta densidad poblacional sea un reto a tomar en cuenta en las principales ciudades del mundo. Según datos del Observatorio Demográfico para América Latina, organización perteneciente a la (Comisión Económica para América Latina y Caribe), se estima que para el 2025 la población de nuestro continente llegue a 680 millones (CELADE, 2017). Linares menciona que “la era industrial ha supuesto una crisis de la familia patriarcal, basada en la agricultura, y su cambio masivo a las ciudades ha generado un crecimiento espectacular” (Linares, 1997, p. 25). Hoy en día la desigualdad económica, ha hecho que las principales actividades económicas estén concentradas en las capitales. Debido a ello, cientos de familias migran para poder establecer sus viviendas en las ciudades, con la esperanza de tener acceso a mayores oportunidades laborales y de desarrollo, dejando a las pequeñas poblaciones agrícolas incapaces de abastecer sus necesidades. Todo esto ha hecho que la expansión urbana haya explotado radicalmente en los últimos años, generando así diversas problemáticas, entre las cuales sobresale el hacinamiento. En nuestro país esta problemática no es menor: se estima que el crecimiento poblacional sea de aproximadamente 35 millones de personas para el 2025, dicha población se concentrará en las ciudades (CELADE, 2017).

La realidad de las familias que migran a las ciudades en situación de pobreza y pobreza extrema está estrechamente vinculada a condiciones de hacinamiento. En el Perú, en el caso de familias de extrema pobreza, el gasto por persona es aproximadamente de 197 soles al mes, y en el caso de pobreza es 328 soles por persona al mes (INEI, 2015). Bajo estas circunstancias, debido a la precariedad de sus ingresos, sumado a la inestabilidad de los trabajos, existe una alta probabilidad de tener

inadecuadas condiciones de vivienda. Dichas condiciones son el telón de fondo de las diversas dinámicas y problemáticas familiares en las que se ven envueltos estos hogares, entre ellas el hacinamiento.

Según el censo nacional realizado en el 2007 por el INEI (2007), el departamento de Cajamarca cuenta con 108 361 viviendas en condiciones de déficit habitacional, es decir el 33% del total de viviendas en nuestro departamento tienen condiciones de precariedad de hábitat y un conjunto de carencias dentro de su vivienda. Del total de viviendas con déficit habitacional, 76 612 viviendas en el departamento de Cajamarca tienen condiciones de hacinamiento, es decir un 24% del total de viviendas en el departamento. Siendo este índice uno de los más altos del país en cuanto a niveles de hacinamiento (INEI, 2009), esta realidad es la de cientos de familias en nuestro departamento.

Según el INEI, el hacinamiento es conceptualizado como una necesidad básica insatisfecha, definiéndolo como “aglomeración excesiva de un número de personas en un mismo lugar” (INEI, 2009). Esto se calcula a partir la razón entre el número de personas residentes en la vivienda y el número de dormitorios de la misma, considerando piezas de uso exclusivo o uso múltiple.  $(\text{Número de personas} / \text{número de habitaciones})$  (Casen, 2011). Se califica un hogar como hacinado cuando residen más de 2.5 personas por habitación para uso de dormitorio (Casen, 2011). Por otra parte, en psicología, el hacinamiento se refiere a la experiencia psicológica entre la demanda de espacio por parte del sujeto que excede del disponible (Estokols 1972, citado en Aragonés y Amérigo 1998), por lo tanto, una persona se sentirá hacinada cuando perciba que el espacio del que dispone no le es suficiente.

Una de las primeras investigaciones que hizo un análisis sobre las consecuencias del hacinamiento fue la realizada por Calhoun (1968, citado Ramsden, 2011) en esta investigación realizada con una población de ratas

situadas en condiciones de hacinamiento se encontró que, a mayor nivel de hacinamiento, dichos animales desarrollaban conductas agresivas y depredadoras. Esta investigación sentó un precedente importante para futuras investigaciones psicológicas sobre el hacinamiento y su investigación en personas. En el Perú, Orbegoso (2012) investigó la influencia del hacinamiento familiar en la calidad de vida de las personas, donde encontró que el hacinamiento influye significativamente en la calidad de vida de los individuos. A nivel internacional Cardoso (2015) encontró que las condiciones ambientales, sociales y personales constituyen ejes para poder percibir un espacio como hacinado. Por otro lado, Soto (2013) investigó la relación entre la percepción de hacinamiento y la percepción de manifestaciones de bullying en jóvenes estudiantes de una escuela secundaria, donde no se encontró relación significativa en el hacinamiento y el bullying, pero sí se encontró una relación entre la categoría de abuso psicológico y hacinamiento.

Como bien dice Mario Minuchin “la familia es el contexto natural para crecer y recibir auxilio” (Minuchin M. y Fischman Ch., 2004, p.25). Los aspectos personales y familiares se van configurando de acuerdo a las interacciones que se dan dentro del seno familiar. Se van marcando límites y normas para poder estructurar un espacio que pueda dar sentido a los que cohabitan dentro de las viviendas y es precisamente en el hogar donde se van dando las interacciones más significativas de los individuos. Es importante resaltar que muchas de las viviendas con hacinamiento quedan situadas bajo una serie de problemáticas. Las relaciones interpersonales en el hogar se van tornando agotadoras, ya que no existe un nivel de intimidad que permita a cada individuo contar con un espacio personal, representando esto una restricción para el desarrollo de sus actividades. Por lo tanto, si se percibe una restricción es muy probable que se manifiesten conductas sintomáticas de un estado general de estrés, como pueden ser la agresividad o la competitividad (Estokols 1972, citado en Aragonés y Cuervo-Arango, 2010).

Dado los factores considerados anteriormente, el crecimiento demográfico en Perú y en Cajamarca, las implicancias psicológicas de la condición de habitabilidad de la vivienda, esta investigación se vuelve transcendente. Es por ello que la investigación fue realizada en la organización Incawasi, dicha institución viene trabajando 13 años con niños y adolescentes en condiciones de pobreza y extrema pobreza, en la actualidad estos pertenecen a las zonas de Quiritimayo, Lucmacucho, San vicente, San José de Colga, Ronquillo, y finalmente Urubamba I, II y III en la ciudad de Cajamarca (Incawasi, 2017). Un 68% de la población de esta asociación vive en condiciones de hacinamiento (Incawasi, 2017), además un número considerable de los menores ha tenido historiales de agresión familiar (Incawasi, 2017). Es por esta razón que se busca saber, cuál es la correlación de los niveles de agresividad que existe en los beneficiarios de la asociación y las condiciones de hacinamiento que caracteriza sus viviendas.

## **1.2. Formulación del problema**

¿Existe relación entre las condiciones de hacinamiento y los niveles de agresividad de los niños y adolescentes beneficiarios de la Asociación Incawasi?

## **1.3. Justificación**

La presente investigación tiene como objetivo determinar si existe una relación entre las condiciones de hacinamiento y los niveles de agresividad de los niños y adolescentes de la Asociación Incawasi. Según datos de la propia asociación, un 68% de los niños y adolescentes de esta institución viven bajo condiciones de hacinamiento (Incawasi, 2017).

Esta investigación parte, en primer lugar, por la ausencia de investigaciones de tipo correlacional en cuanto a las variables consideradas. Cabe resaltar que el hacinamiento es un fenómeno asociado a condiciones de precariedad y acceso a la vivienda, dichas condiciones son muy comunes en los sectores socioeconómicos más bajos. Según Javier Urbina psicólogo del UNAM

(Urbina citado en Blanca, 2015) se ha encontrado que las personas al percibir estrés debido a condiciones de hacinamiento tienden a actuar ante esta situación en ocasiones de manera agresiva, dichas acciones agresivas estarán mediadas por el tiempo, además, las características personales de los individuos mediarán la confrontación de los individuos ante situaciones de hacinamiento y su control a nivel, cognitivo, afectivo y conductual (Tomás, 2015; Lupicionio, 1987; Hombrados-Mendieta, 2010) es por ello que esta investigación se hace trascendente e importante.

Esta investigación pretende aportar de manera indirecta, dando sustento teórico sobre el hacinamiento y sus implicancias en la calidad de vida de los beneficiarios de Incawasi. Esta información podrá ser utilizada por dicha organización para la elaboración de programas de acción que incidan en la mejora de las condiciones de vivienda de los beneficiarios y por ende en la mejora de su calidad de vida. Además de poder visualizar los niveles de agresividad presentes en la población estudiada, esto ayudará a poder elaborar programas de intervención con respecto a la agresividad.

Esta investigación se ofrecerá como antecedente para futuras investigaciones que traten este tema e incidan en los alcances de esta problemática en la región, dado que no existen investigaciones que aborden esta problemática en la región Cajamarca.

#### **1.4. Limitaciones**

En Cajamarca y el Perú existe ausencia de investigaciones que incluyan la variable de hacinamiento.

Ausencia de investigaciones científicas que relacionen las condiciones de hacinamiento y la agresividad.

Para medir hacinamiento se utilizarán los índices de hacinamiento establecido por el ministerio del desarrollo social de Chile, dado que considera categorías de hacinamiento, dichas mediciones no son concluyentes debido a que varían en función a los diversos países.

## **1.5. Objetivos**

### **1.5.1. Objetivo general**

Determinar la correlación entre condiciones hacinamiento y niveles de agresividad de los niños y adolescentes beneficiarios de la Asociación Incawasi.

### **1.5.2. Objetivos específicos:**

Identificar la Correlación entre el hacinamiento y la agresión verbal en los niños, niñas y adolescente beneficiarios de la Asociación Incawasi.

Identificar la Correlación entre el hacinamiento y la agresión física en los niños, niñas y adolescente beneficiarios de la Asociación Incawasi.

Identificar la Correlación entre el hacinamiento y hostilidad en los niños, niñas y adolescente beneficiarios de la Asociación Incawasi.

Identificar la Correlación entre el hacinamiento e ira en los niños, niñas y adolescente beneficiarios de la Asociación Incawasi.

## CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes

#### **Nacionales:**

Orbegroso (2012) investigó la influencia del hacinamiento familiar en la calidad de vida de los habitantes del pueblo de Quirihuac, en el departamento de La Libertad. Para recabar la información utilizó una encuesta que evalúa la calidad de vida y el hacinamiento familiar. Para ello trabajó con una población conformada por 80 familias. Para el procesamiento de los datos utilizó Microsoft Excel 10 y Pasw 18 a través de la prueba estadística D sommer. Como resultado obtuvo que el 21.2% de las familias tienen hacinamiento familiar y un 78.8% de las familias no tienen hacinamiento familiar. Respecto a la calidad de vida, 20.0% tienen una calidad de vida baja, el 47.5% tiene una calidad de vida media y el 32.5% tienen una calidad de vida alta. La prueba estadística D sommer dio un valor -p de 0.004 menor que 0.05; dando evidencia suficiente para afirmar que el hacinamiento influye significativamente en la calidad de vida de los encuestados.

#### **Internacionales:**

Cárdenas-Villalvazo y otros (2010) evaluaron el efecto del hacinamiento y el aislamiento como factores individuales de estrés crónico, en la ingesta de alimento, el crecimiento y el nivel de ansiedad de ratas. Dicha investigación consistió en alojar 30 ratas macho Wistar de 21 días de edad durante 40 días en tres condiciones distintas: un grupo de control y dos grupos experimentales. En los grupos experimentales, un grupo estuvo en condiciones de aislamiento y otro grupo en condiciones de hacinamiento. El análisis del consumo diario de alimentos demostró una tendencia temporal a disminuir en ambos grupos experimentales, durante las primeras dos semanas las ratas hacinadas disminuyeron su ingesta durante la fase inicial. ( $F_{2, 27} = 10.48, p < 0.01$ ). Con respecto al crecimiento, el peso ganado durante la fase inicial, las primeras dos semanas, disminuyó



significativamente con respecto al grupo de control ( $F(2, 27) = 3.38, p < 0.05$ ) regularizándose durante los días posteriores a la fase inicial, aunque con una diferencia anatómica por parte de los grupos experimentales con respecto al grupo de control. En cuanto a los niveles de estrés, los sujetos aislados, presentaron una permanencia menor con respecto de los hacinados en la prueba de ansiedad ( $F(2, 27) = 3.84, p < 0.05$ ).

Tomás (2015), desarrolló un análisis integrado donde las dimensiones biológicas (agrado y excitación), psicológicas (bienestar psicológico y rasgos de personalidad) y sociales (variables sociodemográficas) se relacionan con la experiencia de hacinamiento. La investigación estuvo compuesta de tres fases: la primera fase fue la selección de un total de 40 imágenes que representan distintas condiciones ambientales que son: 10 imágenes de alta densidad residencial, 10 imágenes de baja densidad residencial, 10 imágenes de alta densidad funcional y 10 imágenes de baja densidad funcional. Hubo un total de 20 jueces reclutados entre la población general, con una edad media de 35.5 años, finalmente se seleccionó 6 imágenes para cada categoría. La segunda fase fue la valoración afectiva (nivel de agrado y nivel de excitación/arousal) de los ambientes, donde participaron una muestra de 238 sujetos con una media de edad de 20.53 años. La valoración consistía en observar las imágenes seleccionadas dentro de cuatro contextos ambientales seleccionados por los jueces del estudio anterior, conformado por 6 imágenes por cada categoría, las medidas escalares de agrado y excitación obtuvieron un alfa cronbach por encima de .70. La tercera fase fue la correlación bio-psico-social del comportamiento espacial. En esta fase participaron una muestra de 761 sujetos con una media de edad de 40.9 años. Donde además el resultado obtenido en la dimensión biológica encontró que existe un mayor agrado a los ambientes residenciales en general, densos y con poca densidad. Además, se encontró una relación directa entre el hacinamiento percibido y la excitación física o de activación, y una relación inversa con el agrado. En la dimensión psicológica, la pérdida de control provocada por un

ambiente público se asocia significativamente con una mayor percepción de hacinamiento. En cuanto a rasgos de personalidad: la amabilidad tuvo una alta correlación con la tolerancia a las condiciones de hacinamiento. El rasgo de apertura mostró un mayor sentimiento de hacinamiento en condiciones de alta densidad. En la variable sociodemográfica, la investigación presenta una relación directa entre ser varón y una menor percepción de hacinamiento en contextos de alta densidad residencial. Estos resultados contrastan en contextos de espacios públicos, esto demuestra que los varones tienen una mayor tolerancia a la alta densidad. Por su parte, las mujeres mostraron una mayor respuesta de agrado a las condiciones de baja densidad, tanto en ambientes públicos como residenciales. La investigación concluye que las condiciones ambientales, su valoración afectiva-cognitiva y las diferencias individuales, constituyen ejes de la experiencia de hacinamiento. Todo esto apunta a una especificidad con respecto a la experiencia de hacinamiento, la cual al parecer estaría mediada por condiciones psicológicas del sujeto, sus demandas y expectativas. Es decir, un efecto adaptativo y protector por parte del sujeto, sugiriendo la posibilidad de un carácter adaptativo frente al hacinamiento.

Tenorio (2004) investigó la percepción de hacinamiento de los habitantes de la zona metropolitana de Ciudad de México, además de evaluar el hacinamiento como un factor estresante. También, comparó las consecuencias originadas por el hacinamiento de acuerdo al sexo y estrato social. Para ello, encuestó a 200 personas de edades entre 15 y 71 años de edad, pertenecientes al Distrito Federal de México y la Zona Metropolitana. En cuanto a la percepción de hacinamiento en la media general, la mayoría de personas encuestadas (2.75) indican que perciben el lugar donde viven como hacinado, seguido por la cantidad de gente en el transporte (2.71) y cantidad de automóviles (2.71). Por otra parte, las percibidas como menos hacinadas son las calles (2.00) y los puestos ambulantes (1.84). Con respecto a las situaciones más estresantes, estas fueron: “embotellamientos” (3.57),

“transporte público” (3.39), “cantidad de gente en el transporte” (3.38) y la “cantidad de automóviles” (3.35). Mientras que los efectos fisiológicos más reportados son sueño (1.51), cansancio (1.49), e irritación de ojos (1.20). Los efectos psicológicos fueron desconfianza de extraños (1.77), sentimiento de apresuramiento (1.49) e inseguridad (1.38).

Soto (2013), investigó la relación entre la percepción de hacinamiento y la percepción de manifestaciones de bullying en jóvenes estudiantes de una escuela secundaria. En la investigación participaron 150 alumnos de una escuela secundaria de entre 12 años y 15 años. No se encontró relación entre el hacinamiento y el bullying ( $p=.21$ ,  $p=.567$ ,  $p<.05$ ), pero si se encontraron algunas relaciones significativas entre algunas categorías del hacinamiento y el bullying, la más relevante entre hacinamiento y la categoría de abuso psicológico ( $p=.03$ ,  $p<.05$ )

Goux y Maurin (2004), dos investigadores franceses, analizaron los efectos del hacinamiento en el rendimiento académico de niños que provenían de hogares pobres. Para esto analizaron los datos de la Encuesta Nacional Fuerza de Trabajo Francés, realizada por el INSEE (Instituto Nacional Francés de Estadística y Estudios Económicos) entre 1990 y el 2000. En los resultados encontraron que el tamaño de la familia varía en función del sexo de los hermanos: cuando en el hogar los primeros hijos son de un mismo sexo, la familia tiende a tener más hijos; contrario a cuando en el hogar hay un niño y una niña. También se encontró que, en familias de 3 o más hijos, si la hija menor es niña, los padres son más reacios a que sus hijos compartan cuartos. Por último, encontraron que la calificación escolar aumenta de manera muy significativa con el número de niños por habitación, los niños en familias más numerosas tienen menor rendimiento escolar que los niños que viven en familias pequeñas, debido a que los primeros tienden a vivir en hogares más hacinados.

Adegoke (2014) investigó los efectos del hacinamiento en la salud física y psicológica de los ocupantes de residencias universitarias en Nigeria. También exploró la influencia de la edad y el género en la percepción de hacinamiento. La muestra fue de 453 personas (248 hombres y 205 mujeres), todos ellos pertenecientes a siete residencias dentro de campus universitarios. Los resultados mostraron que la experiencia de hacinamiento, pérdida de la privacidad y el número total de ocupantes en un espacio, tuvieron efectos importantes en el estado de salud físico de los universitarios. Los efectos de salud más altos fueron gripe (8.50) y picaduras de insectos (7.72), mientras que los efectos psicológicos más altos fueron la pérdida de peso (34.14), y debilidad o cansancio (32.16). También se encontró que la forma del cuarto influye y contribuye al nivel de exposición a agentes causantes de enfermedades. Los resultados también mostraron una influencia significativa del género y la edad en la percepción de los efectos del hacinamiento.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Hacinamiento:**

#### **Definición**

En psicología, Iñiguez (1987) define el hacinamiento como “el conjunto de efectos psicológicos producidos por una evaluación de una restricción espacial de tipo particular” (Iñiguez, 1987, p.13).

El INEI (2009) define el hacinamiento como aglomeración excesiva de un número de personas en un mismo lugar. Para efectos de esta investigación se utilizará el índice de hacinamiento establecido por el ministerio del desarrollo social de Chile, dado que considera categorías de hacinamiento. Dicho índice se mide a partir de la razón entre el número de personas residentes en la vivienda y el número de dormitorios de la misma,

considerando piezas de uso exclusivo o uso múltiple. Contempla las categorías: sin hacinamiento (0 a 2,4 personas por dormitorio en una vivienda), hacinamiento medio (2,5 a 4,9 personas por dormitorio en una vivienda) y hacinamiento crítico (5 a más personas por dormitorio en una vivienda) (Casen, 2011).

El hacinamiento sería entonces una situación en la que la alta densidad en un espacio determinado, genera un desequilibrio en las personas que lo perciben, generando así diversas respuestas.

#### **2.2.1.1. Enfoques teóricos del hacinamiento:**

##### **Hacinamiento físico o condiciones de hacinamiento:**

En nuestro país el hacinamiento es una necesidad básica insatisfecha, definiéndolo como “aglomeración excesiva de un número de personas en un mismo lugar” (INEI, 2009). El hacinamiento forma parte del déficit cualitativo, que considera las deficiencias en la calidad de la vivienda ya sea materialidad (paredes y pisos), espacio habitable (hacinamiento) y servicios básicos (agua potable, desagüe y electricidad). El déficit cualitativo pertenece al déficit habitacional, este último se define como el conjunto de requerimientos que tiene la población para contar con una vivienda digna (INEI, 2007). Estos indicadores son los mismos para toda Latinoamérica, más los índices de medición son distintos, sin embargo, dichos umbrales son válidos para poder especificar claramente situaciones de hacinamiento en la región (Celade, 2017)

##### **Hacinamiento psicológico:**

Estokols (1972, citado en Hombrados-Mendieta, 2010) hace referencia a los antecedentes ambientales y personales del individuo. Definiendo el hacinamiento según su intensidad, persistencia y la predicción de

las circunstancias bajo las cuales puede ocurrir la adaptación al hacinamiento. La experiencia negativa de hacinamiento determina respuestas para reducirla. Por lo tanto, cuando un individuo percibe hacinamiento, comenzará a desarrollar conductas para tener control sobre el espacio. Los caminos por los que intente recuperar el equilibrio dependerán de lo vulnerable al cambio que sea la situación: si se modifica rápidamente se establecerá una consecuente adaptación, pero si no, se desarrollaran mecanismos adaptativos para retomar el control. Sin embargo, cuando no es posible alterar directamente el ambiente o huir de él, se utilizan estrategias cognitivas, tales como aumentar el atractivo de la tarea que se desarrolle en el espacio o incrementar la coordinación con otras personas del grupo. Si los sujetos son incapaces de modificar perceptiva o conductualmente las restricciones ambientales, manifestarán conductas sintomáticas de un estado general de estrés: como la agresividad o la competitividad. En resumen, el modelo postula los siguientes principios:

- a) El hacinamiento se debe a la percepción de un control insuficiente sobre el ambiente.
- b) El hacinamiento produce deseo de aumentar el espacio físico o psicológico.
- c) El hacinamiento será más intenso, persistente y difícil de resolver cuando el sujeto no pueda incrementar el espacio del que dispone, ni se valga de las habilidades oportunas para minimizar la amenaza de su seguridad.

La Regulación de la Privacidad postulado por, Altman (1976, citado en Hombrados-Mendieta, 2010) considera que el hacinamiento es un

fenómeno social e interpersonal que aparece cuando la intimidad deseada es menor que la percibida. El modelo relaciona el hacinamiento con la privacidad a través de elementos como espacio personal y conducta territorial. El hacinamiento queda definido como un estado psicológico que ocurre al individuo cuando fallan las formas de regularse para alcanzar el nivel de privacidad deseado. “Es decir, se caracteriza por un sentimiento de pérdida de control sobre la interacción y un excesivo e indeseable contacto con los demás” (Hombrados-Mendieta, 2010, p. 145). Integrando las siguientes dimensiones.

a) Factores antecedentes o condiciones precipitantes, que incluyen tres tipos de variables:

- Situacionales: Alta densidad durante extensos intervalos de tiempo, con limitadas posibilidades de elección y escasez de recursos.
- Interpersonales: Falta de habilidad para obtener recursos del medio, interferencia social de los objetivos e invasión del espacio personal.
- Personales: escasa habilidad para interactuar con otros en condiciones de alta densidad, junto con escasos deseos de interacción. El nivel personal se derivaría de la combinación de factores personales, interpersonales y situacionales. Generando efectos de bajo control de las relaciones interpersonales por parte del individuo, Zlutnick y Altman (1972, citado en Iñiguez, 1987) mencionan que situaciones extremas

de alta densidad, pueden producir patologías sociales graves.

- b) Respuestas subjetivas de malestar y sentimientos de estrés.
- c) Respuestas frente al hacinamiento que comprenden mecanismos de regulación verbales, conductas espaciales y territoriales. Las personas evalúan cómo han trabajado sus mecanismos de regulación. Si la privacidad obtenida es menor que la deseada, se percibirá hacinamiento y el estado de estrés motivará a los sujetos a emprender un reajuste y control de su conducta. Esto se repetirá consecutivamente, hasta poder encontrar estabilidad.
- d) Tiempo: los efectos del hacinamiento serán mayores cuanto más tiempo permanezca el sujeto en dicha situación.

Modelo de Control y Atribución, Schmidt y Keating (1979, citado en Iñiguez, 1987) menciona que la alta densidad reduce la capacidad del individuo para poder tener el control sobre una situación o meta determinada. Es decir, la percepción de hacinamiento genera una pérdida de control sobre el entorno. Dicho control, se compone de los siguientes conceptos desarrollados por Averill (1937, citado en Iñiguez, 1987):

- Control Conductual: Este tipo de control permite elegir las conductas adecuadas para poder alcanzar una determinada meta. Una gestión conductual en base a una elección adecuada de acciones, incluso ante condiciones adversas. Dichas acciones han sido



efectivas en condiciones adversas con anterioridad y se emplean otra vez, para poder obtener las metas deseadas (Iñiguez, 1987).

- Control cognitivo: se refiere a la forma cómo el individuo interpreta el entorno en función a sus esquemas previos y sus valoraciones. Es decir, percibirá un espacio como hacinado, si este es nuevo y no se ajusta a sus valoraciones (Iñiguez, 1987).
- Control decisional: el sujeto establece las acciones adecuadas, es decir, todo el patrón de conductas que ha considerado pertinentes para abordar una situación determinada de hacinamiento (Iñiguez, 1987).

La percepción de hacinamiento sucede cuando la alta densidad interrumpe las conductas para llegar a una meta. Por lo tanto, se tendrá una percepción del espacio como aversivo cuando exista una pérdida de control a nivel conductual, cognitivo y decisional, percibiendo el lugar como incontrolable. La tensión y el estrés producido por la falta de control, son atribuidos a la alta densidad y la interferencia conductual (Iñiguez, 1987),

En el modelo de Sobrecarga de Estímulos, Milgram (1970, citado en Iñiguez, 1987), el hacinamiento es definido como: “una situación donde la cantidad de estímulos ambientales que un individuo recibe y la percepción que tiene de los mismos exceden su capacidad para enfrentarse a ellos” (Milgram, citado en Iñiguez, 1987, p. 20). Ante una situación de alta estimulación, se emitirán respuestas tanto a nivel cognitivo como a nivel social, para adaptarse. Si el sujeto falla en su cometido, es decir fracasa en poder implementar sus estrategias de

adaptación, percibirá hacinamiento, generando confusión y fatiga. Las estrategias utilizadas por el sujeto para contrarrestar la sobrecarga de estímulos, son las siguientes:

- Asignación de menos tiempo a cada estímulo.
- Desinterés por el estímulo de poca prioridad.
- Establecimiento de límites en ciertas relaciones sociales.
- Bloqueo de estímulos.
- Reducción de la intensidad de estímulos.

Si las estrategias no son efectivas, según estudios del propio Milgram, las consecuencias son:

- Disminución del sentimiento de responsabilidad social.
- Disminución de la cortesía en las relaciones interpersonales.
- Imperio del Anonimato.

Enfoque Ecológico del Hacinamiento, Wicker (1987, citado en Valera, 2018) entiende este fenómeno como una situación global o sistémica, con varios elementos interrelacionados compleja y estrechamente, donde el aparato social, es más importante que el individuo. Los seres humanos somos capaces de tolerar espacios de alta densidad social, ya que formulamos pautas y normas sociales, para una organización basada en la buena convivencia. Mientras la distribución de recursos materiales, psicológicos y sociales sea la adecuada, la densidad no generará consecuencias negativas. Wicker, propone un concepto que denomina Sobredotación de Sujetos. Este autor explica que, en un entorno social establecido, existe un número mínimo de sujetos que permite hacer viable la situación, cuando la correcta distribución de los recursos existentes y la capacidad del espacio es apto. Por otro lado, a partir de un número máximo de sujetos, la situación resulta siendo inviable, dado que la capacidad del espacio es reducida y la asignación

de recursos no es posible. Estableciendo tres elementos esenciales para poder explicar la interrelación y la dinámica existente en el sistema:

- Las personas que buscan participar de una situación.
- La dotación mínima de personas para llevar a cabo una situación.
- La capacidad o el mayor número de personas que puede contener la situación.

Por lo tanto, existirá hacinamiento cuando el número de personas excede la capacidad, poniendo en riesgo la distribución de recursos, es decir una condición de sobredotación, dónde fácilmente pueden aparecer conflictos.

Es importante resaltar que las teóricas anteriormente mencionadas sobre el hacinamiento son abordadas en toda su complejidad dado que proponen diferentes posturas acerca de la percepción del hacinamiento psicológico y diferenciación con la densidad física, dichas investigaciones consideran el hacinamiento como algo perjudicial y negativo, además de la importancia del control ya sea a nivel cognitivo, físico o social.

#### **2.2.1.2.Efectos del hacinamiento sobre el comportamiento:**

Sinha y Nayyar (2000, citado en Garrido, 2004) hicieron una investigación donde hallaron que la exposición prolongada a densidades altas produce sentimientos negativos. En las poblaciones altamente hacinadas, las conductas de orden social se ven afectadas, la libertad tiene más restricción espacial debido a las limitaciones personales generadas por la alta densidad, derivando en una especie de interrupción social que inhibe y a la vez restringe las respuestas

personales, orillando a los individuos a generar respuestas alternativas para resolver algún problema. (Holahan 2000; Krupat 1989; Bell Fisher y Baum, Green, 1984; citado en Garrido 2004)

Loo (1972 citado en Hombrados-Mendieta,2010) en una investigación con niños, comprueba que cuando estos se perciben hacinados, muestran comportamientos agresivos, tienden a disminuir su interacción social, se aíslan y disminuyen su actividad de juego.

Russo (1967, citado en Tomás,2015) en un estudio dentro de una biblioteca universitaria, mostraba que la manipulación experimental de las situaciones de invasión del espacio personal daba lugar a reacciones variables en los sujetos. Estas oscilaban entre la huida (o dispersión) y las respuestas defensivas a través de gestos de desaprobación hacía el intruso, como la distancia interpersonal con el invasor o sus características individuales.

Javier Urbina (2015, citado en Blancas, 2015), investigador de la Universidad UNAM, menciona que con el tiempo el hacinamiento puede ser un desencadenante de la conducta agresiva. Este investigador constata que variables como la alta densidad, la territorialidad, el espacio personal, la privacidad y la escasez de recursos, son aspectos que intervienen al momento de percibir un espacio como hacinado. Esto desencadena en el individuo no solo una sensación de poco espacio, sino también una invasión de sus espacios personales. Este psicólogo menciona que la sensación del hacinamiento es acumulativa y que puede derivar en dos tipos de respuestas, por un lado, conductas agresivas y por el otro una adaptación o lo que denomina indefensión aprendida, es decir una normalización de la situación. La respuesta, para Urbina, dependerá de las características personales del individuo.

Calhoun (1962, citado en Ramsden, 2009) hizo un estudio donde estableció una población de ratas provistas de agua y comida, además de un espacio protegido donde podían convivir. Conforme la población iba aumentando sistemáticamente, al no poseer de espacio y ante la alta densidad, Calhoun pudo ver que los animales iban modificando su comportamiento sexual y de crianza, además de tener conductas cada vez más disruptivas. Esto se debía a la alta frecuencia de los contactos sociales no deseados, generando así estrés. Los animales no tenían opción alguna de huir, tornándose muy agresivos, al punto de comenzar a matarse entre ellos. Levi (1988, citado en Tomás, 2015) mediante su modelo eco-etológico de la conducta básica de los animales, menciona que la invasión de extraños en los espacios individuales, genera estrés, tensión y amenaza. Esta invasión ocasionalmente, tiene dos respuestas, por un lado, la acción de huida o la conducta agonística, que se manifiesta mediante la agresión. Es así como se explica la acción final de las ratas de Calhoun, la agresividad como acción última, para poder reducir los niveles de estrés percibidos, ante la imposibilidad de huida. Es importante entender que esta investigación, sienta precedentes para posteriores investigaciones acerca del hacinamiento y su implicancia con la agresividad en personas (Ramsdem, 2009) tal y como lo menciona Ramsdem “Los experimentos de Calhoun con ratas y ratones tuvieron una influencia enorme. Sus hallazgos causaron preocupación en aspectos como el crecimiento de la población, la degradación medioambiental o la violencia urbana” (Citado en Ramsdem, 2009). Pese a ello las investigaciones en personas, no necesariamente indicaban que el hacinamiento o la alta densidad derivaba en una patología, Levi (1988, citado en Tomás, 2015), demostró que además de la acción de huida o repliegue y conducta agresiva, frente al estrés percibido presente en los animales, en las personas, los procesos cognitivos y los sistemas de afrontamiento, son mecanismos de

procesamiento de información fundamentales, donde se atribuye significados a las situaciones ambientales, es decir se puede atribuir un espacio como hacinado o no. Estas evaluaciones afectivas-cognitivas y afrontamientos al estrés permiten establecer respuestas de adaptación psicológica ante condiciones ambientales percibidas. Es decir, ante factores estresores físicos, tales como ruido, temperatura, espacio o psicosociales como los psicológicos, sociales e interpersonales. Levin (1988, citado en Tómas, 2015) dice que, al existir una percepción cognitiva de hacinamiento, se establecerán estrategias afrontamiento tales como:

- Lucha, ataque a los elementos estresores es decir conductas disruptivas.
- Fuga, alejamiento del factor estresante.
- Redefinición, cambio de la significancia del elemento estresor.
- Acomodación, ajuste al estímulo estresor de forma crónica, aceptando los costos psico-emocionales
- La negación, como sesgo cognitivo que ignora el elemento estresante.

La importancia de las investigaciones de Calhoun y Levi para la presente investigación reside en que estos investigadores influyeren en tener en cuenta la importancia del diseño de los espacios donde se dan las interacciones sociales. Es decir, estos autores establecen que modificando las condiciones de los espacios donde conviven individuos en condiciones de alta densidad, se puede reducir significativamente las interacciones que pueden generar estrés por hacinamiento (Ramsdem, 2009).

La mención de las experiencias en hacinamiento expuestas en esta investigación, ayudan a poder visualizar la complejidad de este

fenómeno y poder abordar bajo una visión plural la problemática planteada en esta investigación.

### **2.2.2. Agresividad:**

#### **Definición:**

“Aquella actividad a través de la cual una persona busca infringir daño o dolor físico sobre otra que está motivada para evitarlo” (Matalinares et al., 2012, p. 149)

#### **2.2.2.1. Enfoques teóricos de la agresividad:**

Teoría del Impulso (Berkowitz, 1989; Freshbach, 1984, citado en Baron, 2005). Esta teoría propone que la agresión proviene de un impulso inducido de manera externa para dañar a otros. La más notoria dentro de estas teorías fue la de la Frustración agresión de Dollard (1939 citado en Baron, 2005) que menciona, que la frustración lleva a la activación de un impulso que tiene como objetivo principal dañar a alguna persona u objeto. Esta investigación fue una de las primeras en desligarse de la perspectiva evolucionista.

Berkowitz (1989, 1993, citado en Baron, 2005) propuso una modificación de la teoría de frustración agresión. Debido a las múltiples observaciones a esta teoría, dichas observaciones mencionan que la frustración no necesariamente genera agresión, muchas veces puede generar tristeza, desesperación e incluso depresión. De acuerdo con Berkowitz, la frustración es una experiencia desagradable y puede conducir a la agresión debido un vínculo básico entre afecto negativo (sentimientos desagradables) y conducta agresiva.

El Modelo Afectivo General de la Agresión propuesto por Anderson (1997, citado en Baron, 2005) menciona que la agresión se desencadena debido a dos tipos de variables: Variables de entrada y Variables de Segunda Categoría. Las Variables de entrada, son situaciones por las que el sujeto viene atravesando o una tendencia que tiene con respecto a una situación. Pueden ser Modelos agresivos; formas de agresividad dentro de una sociedad; o Señales asociadas con la agresión, como pistolas u otros objetos asociados a la agresividad. También pueden incluir algún tipo de ataque de otra persona y finalmente cualquier causa que pueda ocasionar malestar en un individuo (desde altas temperaturas a condiciones de hábitat como el hacinamiento). Las variables de segunda categoría; son condiciones o diferencias individuales, que incluyen rasgos, actitudes hacia la agresión. Entre estas se incluye La valoración de la agresión, que se refiere a ver la agresión como algo bueno o como una forma demostrar poder; y las habilidades relacionadas con la agresión, como saber pelear o saber usar armas. Estos investigadores (1997, citado en Baron, 2005), encontraron evidencia en experimentos de laboratorio y concluían que la agresión se ve fuertemente incrementada por factores como la provocación directa, la exposición a la violencia en los medios de comunicación, el ruido, condiciones de hacinamiento, las altas temperaturas y el consumo de alcohol (Anderson y Bushman, 1997, citado en Baron, 2005).

Las variables situacionales (De entrada) e individuales (Segunda Categoría) pueden conducir a una agresión de acuerdo a tres procesos básicos:

- Activación, activación fisiológica o aerousal.
- Estados Afectivos, pueden activar sentimientos hostiles y sus consecuentes expresiones no verbales de ira.
- Pensamientos hostiles basados en recuerdos o asociaciones.



La agresión ocurre a raíz de las valoraciones, interpretaciones de los individuos o condiciones amenazantes. Como podemos ver, en esta teoría se reconoce la gran importancia que tienen en la agresión, el aprendizaje y las diversas variables generadoras de agresión como los pensamientos hostiles, las características individuales y los estados emocionales del individuo (Baron, 2005).

Zillman (1979, citado en Carrasco y Gonzales, 2006) propuso la teoría de la Transferencia de la Excitación. Este autor sugiere que una situación activadora o generadora de activación fisiológica puede generar conductas agresivas en otra circunstancia que gatille la conducta. Por ejemplo, situaciones dentro del hogar donde se perciban altos niveles de estrés, pueden desencadenar en otras instancias, como el trabajo o centro de estudios, reacciones agresivas.

Bandura (1963, citado en Arias, 2007) propuso que la agresividad estaba influenciada por el aprendizaje, mediante el proceso de modelado conductual, mediante la imitación de la conducta. Bandura afirmaba que la agresividad se aprende al observar el comportamiento de otras personas. El modelado será más preponderante, o susceptible a ser imitado cuando el modelo o persona, tenga características tales como semejanza con el observador, si despierta simpatía en él o está asociado a un alto estatus o poder (Arias, 2007)

Maturana (1984) menciona que las actitudes agresivas del ser humano no provienen de instintos heredados. Para este autor, los primeros Homo Sapiens que habitaron la tierra, no eran seres destructores o agresivos, definiendo así a los seres humanos como criaturas amorosas que enferman cuando el amor se interfiere (Maturana, 1984). Juan Luis Linares, psiquiatra español, explica que las condiciones adversas y el

nomadismo que caracterizaba a los primeros humanos hizo que desarrollaran sistemas para relacionarse basadas en el amor y la protección. Las funciones maltratadoras en el ser humano fueron desarrolladas posteriormente, como resultado de las estructuras de poder, territorialidad y jerarquía que caracterizaron a las primeras civilizaciones y que predominan hasta el día de hoy. Este autor define el maltrato como un “fenómeno humano de gran complejidad” (Linares, 2002, p.3), que se caracteriza por la capacidad de lenguaje que poseemos como especie. Esta capacidad lingüística a su vez determinó nuestro desarrollo basado en actos de amor. Definiendo el amor como un “Fenómeno relacional complejo que genera vínculos positivos entre las personas a nivel cognitivo (pensar amoroso), emocional (sentir amoroso) y pragmático (actuar amoroso)” (Linares, 2012, p.223). Este se compone de la valoración de la presencia del otro, reconocimiento de sus habilidades y virtudes, el afecto y la ternura; deseo-sexo (en el caso de parejas), la sociabilización y cuidado hacia los hijos (en el caso de los padres). Este autor hace una modificación a lo postulado por Maturana y define a los seres humanos como “Criaturas primariamente amorosas y secundariamente maltratantes (y maltratadas), y, como resultado del maltrato, enfermamos” (Linares, 2012, p. 61). En otras palabras, las circunstancias en las que se ven envueltas las situaciones de maltrato, son situaciones que se ven estructuradas bajo una pauta relacional caracterizada por el ejercicio del poder y territorialidad. Dichas características “las compartimos con los animales, que son más políticos que el hombre” (Linares 2002, p.16). Para este autor en los actos animales, que podríamos interpretar como cruentos, predomina un factor preponderante, que es su función adaptativa y de supervivencia, marcado por su estructura predominantemente biológica. A diferencia de los animales, para los humanos el maltrato tiene una génesis histórica cultural, donde la dominación y el poder formó parte de nuestra condición, a partir del neolítico. Cuando el dominio de la agricultura, la

ganadería y el fin del nomadismo, representó el inicio de la civilización, esto significó un avance para nuestra especie, pero también un regreso a las relaciones de poder y jerarquía que predominan en los animales, claro está bajo sofisticados mecanismos de gestión y control. Por lo tanto, el maltrato se verá estructurado bajo patrones de dominio y jerarquía, donde el ser maltratante, no reconocerá, desvalorizará y objetivará a su víctima.

Por último, Reynaldo Perrone (Perrone y Nanini, 1995) menciona que en la familia se fecundan los sentimientos más intensos, y donde se realizan los aprendizajes sociales más básicos. Es también en la familia donde se da la aceptación de la diferencia y de la autoridad, el acatamiento de las reglas, la tolerancia a la frustración. El compromiso y la importancia de la conversación para aceptar diferentes posturas evitan situaciones violentas, en lo social como en lo familiar, esta teoría incide en la importancia de no excluir la violencia en un parámetro alejado de nuestras características. Es por ello que estos autores mencionan lo siguiente:

- La violencia no se da de manera individual y que más bien es fruto de una interrelación.
- Cada uno de los participantes en las situaciones de violencia son responsables y deben reconocer el rol que cumplen dentro de la dinámica de violencia.
- Cualquier individuo puede llegar a ser violento, con diferentes modalidades o manifestaciones.

Como podemos ver cada una de estas posturas han ido sumando visiones acerca de las implicancias de la agresividad, además poder tener en cuenta este fenómeno en toda su complejidad dentro de esta investigación (Carrasco y Gonzales, 2006)

#### **2.2.2.2. Infancia y adolescencia:**

La adolescencia y la infancia son construcciones sociales, que se basan en concepciones subjetivas que han ido aceptándose a través del tiempo en la sociedad. En varias culturas antiguas, este periodo del desarrollo no estaba plenamente reconocido, y se creía que los niños eran pequeños adultos. Con el pasar del tiempo, a raíz de las primeras guerras mundiales se hizo posible un reconocimiento de la infancia y de sus derechos de manera formal en el mundo. En 1959 la ONU oficialmente reconoce la infancia y los periodos de la vida en los que se ubica (UNICEF, 2018). A partir de este momento el estudio de la infancia y posteriormente la adolescencia se hace visible y comienza a formar parte del constructo social y la discusión política de las sociedades occidentales (Papalia, Olds, Duskin Feldman, Olivares Bari & Padilla Sierra 2009).

“Desde la concepción en adelante, una combinación de factores constitucionales (biológicos y psicológicos), sociales, económicos y culturales ayudan a moldear el desarrollo. Entre más ventajosas sean estas circunstancias y las experiencias a las que dan lugar, mayor es la probabilidad de un desarrollo óptimo.” (Papalia et al., 2009,p.88).

Durante los primeros años los valores culturales que la familia ha ido transmitiendo al niño mediante el lenguaje se irán incorporando. La influencia de los aspectos sociales, culturales de la familia en el menor, junto al aspecto biológico y ambiental tienen un rol muy importante en su

desarrollo. Como lo menciona el biólogo Humberto Maturana “uno aprende un estilo de vida, aprende un estilo de mirar, de oler, de tocar, de oír, de actuar, de reaccionar” (Maturana, 1995, p.3).

Bronfenbrenner y Morris postulan en su teoría bioecológica (1998, citado en Papalia et al., 2009) que existen procesos interrelaciones que afectan al individuo en su desarrollo. Estos autores mencionan que dentro de los sistemas ecológicos se desarrolla cada organismo biológico (sustentan o sofocan el crecimiento). El proceso existe mediante la interacción entre el niño que está creciendo y su ambiente inmediato. “Estos contextos empiezan con el hogar, salón de clases y vecindario, que a su vez conectan hacia el exterior con las instituciones sociales, tales como los sistemas de educación y transporte” (Papalia et al., 2009, p.39) también incluyen patrones históricos y culturales. Estos autores establecieron cinco sistemas contextuales interconectados: Microsistema, Mesosistema, Exosistema, Macrosistema y Cronosistema. Cada sistema subsiste dentro del otro, y el Cronosistema incluye la variable del tiempo.

- El Microsistema: Son los roles y relaciones personales que tiene el individuo dentro de un determinado ambiente, se da de manera directa y es mediante estos que los otros sistemas entran en contacto con el individuo. El hogar, la vivienda, el vecindario, la escuela, espacios que forman parte de la vida cotidiana.
- El Mesosistema: Es la interacción de dos o más microsistemas dentro de un espacio, que contienen al individuo, estos entran en contacto directo con él.
- El exosistema: Es la interacción de dos o más microsistemas, la diferencia es que uno no contiene al niño, pero tiene una influencia

indirecta. Por ejemplo, los horarios de trabajo de un paramédico nocturno, hará que las horas junto a sus hijos sea menor.

- El Macrosistema: Son patrones globales que engloban la cultura, como los valores, las creencias y costumbres que dominan el contexto. Sistemas políticos, económicos, etc. Por ejemplo, la forma como se estructura la familia muchas veces dependen de la cultura, en las culturales latinas las familias extendidas son más comunes que en culturas anglosajonas.
- Cronosistema: Son características de la estabilidad en el tiempo o el cambio que se da durante el desarrollo del niño en los diversos sistemas. Una crisis económica dentro del país de residencia puede ser un cambio rotundo que se puede dar a través del tiempo.

Una teoría que es importante resaltar para efectos de esta investigación es la del Ciclo Vital, familiar. Morato, Zapata y Messenger (2015) mencionan que “la familia constituye un papel importante como primer agente socializador de los individuos, que, a través del ciclo vital familiar, da las bases morales emocionales e identitarias a sus integrantes” (pag.104). El ciclo vital familiar entonces, implica atravesar por etapas necesarias de acuerdo a los momentos evolutivos de la familia, como las crisis del desarrollo, además permite establecer normas relacionales. Si la familia no es capaz de adaptarse a los cambios que suceden dentro del mismo, sufrirá una crisis. En este sentido cada familia debe ir incorporando los cambios necesarios para poder sortear las diversas situaciones que vayan apareciendo a lo largo del tiempo.

El ciclo vital familiar presenta una serie de etapas evolutivas que marcan su desarrollo y le permiten adaptarse a las diferentes exigencias del medio y

sus individuos. Que van desde la formación de la pareja hasta la muerte de uno de los cónyuges, las cuales se mencionaran a continuación:

- **ETAPA DE FORMACIÓN**

Formación de la pareja: Comienzan procesos, de la conquista, noviazgo, matrimonio y pareja sola. Cada uno de los individuos se preparan para el rol que implica en primer lugar independizarse de la familia de origen, iniciar la formación de una identidad de pareja, generar intimidad, adaptarse a los nuevos roles, distribuir las tareas de una casa, al manejo y la resolución de conflictos.

- **ETAPA DE EXPANSIÓN**

Nacimiento del primer hijo o crianza de inicial de los hijos: Es un periodo de aceptación, en el cual la pareja cambia sus roles. El proceso de crianza es un reto que la pareja tiene que asumir, dador que representa una tarea extra a las tareas que existen dentro de la pareja. Es bajo estas circunstancias donde las parejas pueden atravesar por crisis dado que tendrán que asumir la exigencia de sus nuevos roles como padres y poder llevarlos a cabo.

Familia con hijos en edad pre-escolar: Los padres comienzan a ejercer, los roles protectores y formativos dado que comenzaran a establecer el espacio de acción para los menores, es decir mediante reglas y normas demarcaran los limites en cuanto a la conducta y formación de sus hijos.

- **ETAPA CONSOLIDACIÓN Y APERTURA**

Familia con Niños escolares: La protección directa de los niños disminuye, por lo tanto, los padres comenzarán a poder evaluar las etapas de desarrollo de los menores, su integración a grupos de pares y su formación escolar Rodhes (1977, citado en Morato, Zapata y

Messenger, 2015) afirma “que el mayor desafío para los padres es apoyar y fortalecer el proceso de individuación de sus hijos que se va desarrollando a través de la participación fuera de la familia” (p.112).

Familia con hijos adolescentes: Como se mencionará más adelante, la etapa de la adolescencia es una etapa en la que el proceso de desarrollo de los menores comienza a darse física, biológica y psicológicamente, es en este momento en el que los padres comienzan a visualizar un cambio en sus hijos. Rodhes y Wilson (1981, 1977, citado en Morato, Zapata y Messenger, 2015) mencionan que “la principal tarea de la familia en esta etapa es establecer una nueva relación padres - hijos, y desarrollar la habilidad de flexibilizar los límites lo suficiente para que los adolescentes puedan tener la libertad que necesitan” (p.112).

Familia en plataforma de Lanzamiento: La familia comienza a ver la salida de sus hijos de casa, la pareja tiene que volver a configurar sus roles dado que las tareas que demandaban sus hijos ya no están. Los padres ahora son en parte partícipes del proceso de independencia, la elección de una vocación y la elección de una pareja de sus hijos.

Familia de edad media: En este momento la pareja vuelve a estar sola y comienza a situarse una renegociación de las circunstancias conyugales.

- ETAPA DE DISOLUCIÓN

En esta etapa existen dos momentos por un lado la familia anciana. Durante esta etapa los hijos comienzan a hacerse cargo de sus padres debido el progresivo deterioro de sus condiciones físicas propias de la edad. Posterior a esta etapa se encuentra la Viudez, que



significa la confrontación con la soledad y con la pérdida del conyugue.

Es importante resaltar que según los datos obtenidos en el estudio realizado a las familias por la asociación Incawasi, en 46% de las familias están presentes ambos padres, además las crisis por las que atraviesan son las no normativas, siendo por desmoralización y desmembramiento las más recurrentes (Incawasi, 2017) las cuales pueden generar disfunciones o síntomas que alteren el funcionamiento normal de la familia y, por tanto, el tránsito de una etapa a otra se ve afectado (D'andrea, 2009, citado en Morato, Zapata y Messenger, 2015).

Como podemos ver, esta perspectiva nos ayuda a visualizar la influencia de factores social, económicos, ambientales, familiares y relacionales en el desarrollo de los individuos. Dicho desarrollo varía dependiendo a las características implicadas en el entorno, estableciéndose elementos moldeadores del individuo.

### **2.2.3. Etapas de la Infancia y Adolescencia:**

#### **2.2.3.1.1 Segunda infancia:**

Segunda infancia de 3 a 6 años de edad, el crecimiento durante esta edad se vuelve más lento, los niños mejoran sus fortalezas y sus habilidades atléticas. Las enfermedades respiratorias usualmente son comunes, pero la salud es notablemente mejor que en otras etapas del ciclo vital de individuo. En esta etapa los niños comienzan a pensar de manera lógica, pero concreta, aumentando las habilidades de memoria y lenguaje. Las ganancias cognitivas permiten que los niños se beneficien de su instrucción escolar. La

familia es el centro de la vida social de los menores. El auto concepto se vuelve más importante y afecta a la autoestima, a la vez que los compañeros o amigos, asumen importancia (Papalia et al., 2009)

### **Desarrollo cognitivo**

El desarrollo del aprendizaje, la memoria, el lenguaje, el pensamiento, el razonamiento moral y la creatividad, constituyen el desarrollo cognitivo en esta etapa.

Gian Piaget postuló que el desarrollo cognitivo se desarrolla a partir de una capacidad innata del ser humano para poder adaptarse al medio ambiente. Piaget, (1980, citado en Papalia et al., 2009) en este modelo postula que los niños desarrollan un aprendizaje que va desde lo motor, sensorial, hasta el lógico y abstracto. Este proceso incluye procesos que él denomina como Organización, adaptación y equilibración. Todos estos procesos se irán desarrollando a lo largo de etapas de desarrollo de las personas:

- La organización: está conformada por etapas del conocimiento, estableciendo conductas en función a cada etapa, estas conductas se darán en interacción con el ambiente. Se darán conductas desde formas organizativas rudimentarias, hasta formas más complejas y precisas con la realidad que rodea a un menor. En cada etapa se establecerán estructuras formadas por esquemas de acción, que son patrones organizados de conductas que la persona utiliza para pensar y actuar ante una situación ambiental.

- Adaptación: manejo de la nueva información para complementarla o contrastarla con la información previa. Es decir, busca generar estabilidad y cambio, estos se darán a través de dos procesos, la asimilación y la acomodación. La asimilación, suma información dentro de la ya existente. La Acomodación implica modificar conductas o estructuras cognitivas propias para incluir nueva información, ayudará a poder ordenar e instaurar nueva información percibida.
- La Equilibración: proceso dónde asimilación y acomodación interactúan, desarrollando regulaciones o equilibrio entre las dos. Si la información entrante no se asimila o acomoda, los niños experimentan una fase de desequilibrio, el organismo buscará respuestas para poder volver al equilibrio hasta llegar otra vez al equilibrio cognitivo.

La segunda infancia entonces se encontraría en la Etapa Pre Operacional, donde la interpretación simbólica y la capacidad de representación tienen un mayor desarrollo. En la función simbólica, el niño tiene la capacidad de utilizar símbolos o representaciones mentales como las palabras, los números o las imágenes. Sin la simbología, la comunicación verbal no sería posible, interpretar o recordar conductas de otras personas. En esta etapa los niños comienzan a notar las diferencias entre las personas, identificando semejanzas, tienen nociones básicas de causa y efecto, mayor capacidad para clasificar, objetos, personas o eventos trascendentes. Pueden manejar cantidades y agrupan de manera más clara y

tienen una mejor comprensión del número (Papalia et al., 2009).

Los niños a esta edad, únicamente se centran en situaciones específicas. Piaget denomina a este proceso centración, este autor menciona que a los menores les cuesta pensar en varios aspectos de una situación de manera simultánea. Por ejemplo, el egocentrismo es una característica de esta etapa del desarrollo y se basa en el centralismo. A los niños les cuesta poder descentrarse, situaciones menos familiares y abstractas les resultan difíciles de comprender o totalmente desconocidas. Los niños también comienzan a reconocer estados mentales, la cognición social del menor irá desarrollándose mejor, el egocentrismo se reducirá con las situaciones ambientales a las que se vea expuesto y el desarrollo de la empatía mejorará, si existe una correcta estimulación. En esta etapa existirá una fina línea entre la fantasía y la realidad, por lo cual es mucho más fácil inclinarse por pensamientos mágicos durante esta edad (Papalia et al., 2009).

### **Desarrollo psicosocial**

Modelo de Aprendizaje social de Bandura (1925, citado en Papalia et al., 2009) este autor propone que el niño aprende de manera bidireccional es decir “el niño actúa sobre el mundo al mismo tiempo que éste actúa sobre el niño” (Papalia et al., 2009, p. 35). Los menores comienzan a aprender mediante modelos que van adquiriendo en función de lo que es trascendente para ellos o lo que perciban como valioso dentro de la cultura en la que se encuentran. Bandura denomina este proceso, aprendizaje observacional o modelamiento. Bandura

(1989, citado en Papalia et al., 2009) incluye la importancia de los procesos cognitivos en este tipo de aprendizaje. Conforme van creciendo los niños, establecen estándares de conducta para poder jugar o comportarse dentro de un espacio, esto se dará como un proceso retroalimentativo y constante.

Zona de Desarrollo próximo, concepto desarrollado por Vigotsky (1978, citado en Papalia et al., 2004). Es un término utilizado para poder reconocer la brecha entre lo que los niños ya son capaces de hacer y lo que les falta por desarrollar. La necesidad de una guía experta es relevante para que el menor pueda desarrollar completamente una tarea. Los adultos presentes procuraran dar un apoyo regulado cuando los menores hacen tareas, hasta que este logre desarrollar la tarea por sí mismo, es decir desarrolle una habilidad.

Erik Erickson, (1950, 1982; Erikson, Erikson y Kivnick, 1986, citado en Papalia et al., 2009) postuló en la teoría del Ciclo Vital del desarrollo la importancia de la sociedad en el desarrollo de la personalidad. A diferencia de Sigmund Freud, este autor mencionó que el desarrollo del yo se daba durante toda la vida, suponiendo cada etapa de la vida una crisis de la identidad.

Erikson (1950, citado en Papalia et al., 2009) menciona que en la segunda y tercera infancia ocurre la etapa de Laboriosidad vs Inferioridad. En la segunda infancia el niño o niña comienza a integrarse al jardín y después a la escuela; comienza a socializar con sus pares, juega, comparte labores, práctica deportes, momentos y espacios dónde aprenderá a establecer acuerdos, descubrirá sus habilidades y establecerá vínculos. El desarrollo de habilidades permitirá reforzar la percepción de

auto valía y sentirse útil dentro del espacio que lo rodea. Cabe resaltar que, en esta etapa, la familia será quién irá integrando y apoyando al menor en los diversos espacios dónde desarrollará sus habilidades (Papalia et al., 2009).

### **Influencia de la familia**

Generalmente los padres transmiten sus ideas y creencias culturales a sus hijos. En cada cultura, los padres o cuidadores alientan a que se desarrollen diversos aspectos personales y auto definitorios en los menores (Papali et al., 2009).

El concepto de autoestima, desarrolla la idea del concepto de la propia valía. Durante la segunda infancia estará definida en función a lo que los padres puedan decir. Los menores puedan sobreestimar sus capacidades, si los padres lo hacen y viceversa (Papali et al., 2009).

Es posible que la agresión se engendre desde la segunda infancia mediante una combinación de una atmósfera estresante y poco estimulante en el hogar. La disciplina severa, la falta de calidez y apoyo social maternos o la exposición a adultos agresivos y violencia en el área de residencia incidirán negativamente en el desarrollo del menor (Dodge, Pettit y Bates, 1994; Grusec y Goodnow, 1994, citado en Papalia et al, 2005).

#### **2.2.3.1.2 Tercera infancia:**

Se da aproximadamente desde los 6 hasta los 11 años de edad. Los niños desarrollan el pensamiento lógico, pero no el abstracto. Es decir, los menores pueden tener en cuenta diversos aspectos de una misma situación, pero existe una limitación, dado que su pensamiento se centra en aspectos reales y tangibles. A esta edad pueden recordar lugares, recordar rutas y transmitirlos, hay que tener en cuenta que la experiencia juega un valor importante en el desarrollo de esta habilidad espacial. También tienen una mayor capacidad para encontrar relaciones de causalidad, dan respuestas más coherentes y elaboradas, si se le hace preguntas sobre las razones de algún suceso. (Papalia et al, 2005).

### **Desarrollo cognitivo**

Piaget menciona que a esta edad los menores tienen la capacidad de ordenar elementos según sus dimensiones, lo que denominó seriación. Pueden relacionar más de dos objetos, mediante la comprensión de la relación que existe entre ellos. Tienen conciencia del todo y sus partes, es así que tienen una mayor capacidad para clasificar, elementos u objetos. El razonamiento inductivo, que parte de premisas particulares a una general se desarrolla durante esta etapa, igualmente lo hace el razonamiento deductivo que parte de una premisa general a una particular. Su capacidad de conservación, se basa en poder identificar las características en un objeto indistintamente de su apariencia. Por ejemplo, tienen mayor probabilidad de identificar que un litro de agua es el mismo, aunque cambie la forma del recipiente. (Papalia et al., 2009).

Piaget define el desarrollo moral de la infancia desde la Obediencia Rígida de la Autoridad, presente en niños menores de 7 años, durante este periodo las normas tienen que ser seguidas al pie de la letra y si se rompen, existe un castigo. La segunda etapa, durante la

tercera infancia, existe una mayor flexibilidad. Se tomará en cuenta las intenciones de la otra persona al momento de poder romper una norma y se evaluará la situación detenidamente. La tercera etapa, del desarrollo moral, establecido por Piaget, se caracteriza por el principio de Equidad. Principio que establece que todos podemos tener las mismas características, y tener en cuenta las circunstancias específicas. Durante estas etapas también las funciones ejecutivas del menor estarán más susceptibles a poder desarrollarse. La capacidad cognitiva del menor para poder, planificar, resolver situaciones específicas y poder evaluarlas estarán disponibles. Esto dependerá del tipo de estimulación que tenga el niño y el desarrollo neuro cerebral del cual disponga. Teniendo una mayor capacidad para poder concentrarse, y poder seleccionar que cosas son importantes y cuales no lo son al momento de atender (Papalia et al., 2009).

Esternberg (2004, citado en Papalia et al., 2009) menciona que la cultura se encuentra ligada al desarrollo del coeficiente intelectual, mientras que para algunas culturas algunas actividades serán importantes y se verán reforzadas por la misma. Algunas actitudes serán consideradas inteligentes en una cultura mientras que otras actitudes, no lo serán para otras. Este autor propone la Teoría Triarquica de la inteligencia. Identificando tres elementos o aspectos de la inteligencia.

- Elemento Componencial: Consiste en la eficiencia de las personas para manejar información, resolver problemas, evaluar posibles soluciones y contrastar las respuestas.
- Elemento experiencial: Permite abordar nuevas tareas, en función a información nueva y compararla con información anterior para poder dar respuestas novedosas.



- Elemento contextual: Determina como las personas se enfrentan a su ambiente, la capacidad de adaptarse, a una situación, enfrentarse a la misma o salir de ella.

### **Desarrollo psicosocial**

Al igual que la segunda infancia esta etapa según Erik Erikson se encuentra en la fase laboriosidad vs inferioridad: donde los niños tienen que aprender habilidades importantes dentro de su cultura o enfrentarse a sentimientos de inferioridad. Cuando van aprendiendo un sentido de competencia, también van adquiriendo autoestima, es decir un concepto de utilidad dentro del espacio o contextos en el que se ubican. Durante esta etapa los menores también son conscientes de sus emociones, pueden regularlas y también pueden responder a los sentimientos de otros. Tienen un sentido más fuerte de lo que significa ser miembro de un grupo de personas, además de asumir las conductas que son importantes para su lugar de origen. (Papalia et al., 2009)

### **Influencia de la familia**

Muchas de las normas y reglas reguladoras de la sociedad son transmitidas a través de la familia, dependerá de las características de la misma familia. Una conducta reguladora de emociones, será desarrollada por padres que identifiquen emociones negativas en sus hijos y guíen a sus hijos a sobrellevar dichas emociones. (Papalia et al., 2009)

Al llegar a la tercera infancia el auto concepto de la propia valía, empezará a evaluarse, basada en la internalización de las normas parentales o sociales. Muchos de los menores que desarrollan niveles bajos de autoestima, tienen una baja motivación de logro.

Es decir que ante adversidades no buscarán una manera de solucionar el problema que se le presenta, y se autocalificarán negativamente, en ocasiones será reforzada por los padres con una retroalimentación dañina. Por ejemplo, cuando los padres etiquetan al niño como tonto, malcriado y una serie de adjetivos peyorativos. En cambio, cuando se habla a un niño enfocándose en la circunstancia en la que se ve envuelto, tiende a ser más resolutivo al momento de enfrentarse a situaciones o tareas difíciles. Expresiones como, tu corbata no está bien puesta ¿Qué falta?, o aún falta terminar tu tarea, puedes hacerlo; ayudará a los menores a poder enfocarse en la situación problemática y evaluar estrategias para resolverla (Papalia y col,2005).

Los menores durante esta etapa, comienzan a contrariar mucho de lo establecido por sus padres, esto puede llevar a conflictos. La manera en como los padres y los hijos puedan resolver los conflictos dentro de la familia, ayudará a los menores a generar habilidades para la resolución de conflictos interpersonales (Papalia et al., 2009)

#### **2.2.3.1.3 Adolescencia**

Adolescencia aproximadamente de 11 a 20 años. El Crecimiento físico y otros cambios son rápidos y profundos. Ocurre la maduración reproductiva. Los principales riesgos de salud pueden venir de trastornos de alimentación y abuso de drogas. El adolescente comienza a pensar en términos abstractos y utilizar el razonamiento científico, aunque el pensamiento inmaduro aún persiste en algunos pensamientos y comportamientos. La educación se enfoca en la preparación para la universidad o la vocación. La búsqueda de identidad a diferentes niveles se vuelve esencia, incluso a nivel sexual. El grupo de compañeros ejerce mayor influencia sobre el adolescente. (Papalia et al., 2009)

### **Desarrollo cognitivo**

La probabilidad de que el cerebro desarrolle conexiones cerebrales que permanezcan para toda la vida son altas durante esta etapa y están ligadas a las actividades que los jóvenes desarrollen. Los adolescentes que ordenan sus pensamientos, comienzan a entender conceptos abstractos y aprenden a controlar sus impulsos, además están desarrollando conexiones neuronales que se establecerán durante toda su vida. (Papalia et al., 2009)

Piaget menciona que el adolescente se encuentra en la fase de Operaciones Formales, etapa final del desarrollo cognitivo que se caracteriza por la capacidad para pensar de manera abstracta. Durante esta etapa los adolescentes desarrollan un razonamiento hipotético deductivo, es decir pueden generar hipótesis, someterlas a pruebas y establecer qué hipótesis es correcta. De esta manera el adolescente tiene la posibilidad de resolver problemas. Es importante resaltar que este tipo de razonamiento, se dará con el estímulo ambiental pertinente y se desarrollará en un ambiente que estimule la generación de preguntas basadas en este método de pensamiento. Varios estudios confirman que existen personas que incluso en la edad adulta, no ponen en práctica la capacidad que tienen para poder generar pensamiento abstracto debido a múltiples factores, sociales, económicos, culturales, etc. "Piaget no considera de manera adecuada avances cognitivos tales como las ganancias en capacidad de procesamiento de información, acumulación del conocimiento y pericia en campos específicos, y el papel de la metacognición, la concienciación y vigilancia de los propios procesos y estrategias mentales" (Flavell, 2002, citado en Papalia et al., 2009, p.492).

Los adolescentes tienen un mayor manejo de la información. Conocimiento declarativo, “saber qué”, adquirido, durante su formación, que se almacena en la memoria a largo plazo. Conocimiento procedimental, “saber cómo”: Son habilidades adquiridas que se almacenan en la memoria a largo plazo. Por ejemplo, manejar un auto, la habilidad para resolver un problema algebraico, como comenzar una conversación, etc. Conocimiento conceptual, “saber por qué”: Comprensión interpretativa adquirida que se almacena en la memoria a largo plazo. (Papalia et al., 2009)

### **Desarrollo psicosocial**

Según Erikson el adolescente se encuentra en la etapa de la Identidad versus la Confusión de identidad. Los jóvenes, han desarrollado habilidades durante sus etapas anteriores. En esta etapa comienzan a buscar un espacio dónde sus habilidades sean útiles y puedan ser aceptadas. Es esta búsqueda la que generará la fidelidad o compromiso que tenga el joven con lo que posteriormente va ir desarrollando a lo largo de su vida. (Papalia et al., 2009)

Teniendo en cuenta lo postulado por Erikson el Psicólogo James E. Marcia (Papalia et al., 2009) propone que los adolescentes se encuentran en cuatro estados de la identidad o estados del desarrollo del yo o Self.

- Logro de identidad: Cuando se da un tiempo al adolescente para poder reflexionar acerca de sí mismo, espacio para la crisis. Ha elegido una labor para desarrollar y expresa compromiso con esta labor. Tiene capacidad para poder madurar y tener una vida dónde pueda cumplir sus metas.

- **Exclusión:** El adolescente asume un rol que le es dictaminado por la familia, este no atraviesa una situación de crisis y únicamente acepta lo que otros le han dicho que haga. Generalmente estos jóvenes, tienen vínculos muy estrechos con sus familias.
- **Moratoria:** Los adolescentes encuentran en un momento de crisis, pero aún no han visualizado lo que definirá su identidad, es decir que aún se encuentran confusos. Bajo estas circunstancias, la ansiedad y temor al éxito es alto. Además, tienen conflictos con la autoridad de sus padres. Dado que se encuentran en una situación de resolución de su identidad, si resuelven la ambivalencia causada por su búsqueda, tienen una mayor capacidad para desarrollar su yo, razonamiento moral y autoestima.
- **Difusión de la Identidad:** Generalmente se da cuando los padres no se encuentran presentes y no están al tanto de las circunstancias de sus hijos. El adolescente no atraviesa una situación de crisis, además no establece compromisos personales de ninguna índole. Ante esto la personalidad se ve afectada, dado que existe un bajo desarrollo del yo y del razonamiento moral. Además de una baja capacidad para cooperar.

Como podemos ver en la teoría de Marcia, la identidad estará sujeta a la forma como se vaya estimulando su desarrollo en el hogar.

### **Influencia de la familia**

Margaret Mead (1928, citado en Papalia et al., 2009) menciona que los adolescentes que tienen una transición de la infancia a la adultez, relativamente tranquila. Tienen pocas probabilidades de revelarse a la autoridad de sus padres, comparten valores y las opiniones de estos son importantes. El ambiente que los padres establezcan para sus hijos, va ayudar a la confianza que estos puedan transmitir durante esta etapa, esto se verá afectado por la situación en la que la familia se encuentre y los factores transversales que lo constituyen, social económico, relación entre los padres, trabajo, condiciones de vivienda etc. (Papalia et al., 2009)

Durante la adolescencia, el individuo lucha por lograr una autonomía y diferenciación o una identidad personal que lo diferencie de los demás. Es en este momento cuando de acuerdo a los roles familiares que se han dado dentro del hogar, donde ellos establecerán patrones de comportamiento que se diferencian. Si se establecen diálogos saludables a nivel del hogar muchos de los jóvenes hablarán con sus padres, les revelarán sus emociones e irán preguntándoles acerca de las dudas que tengan sobre cuestiones personales que les sucedan a lo largo de esta etapa. Contrario a esta actitud colaboradora, la tensión y rebelión frente a la autoridad de los padres se da en contextos donde los roles de los padres son difusos y muchas veces no se cumplen. Es bajo estas circunstancias donde los jóvenes pueden sentirse confusos y comenzar rebelarse ante esa confusión percibida. Existe una alta probabilidad que esto se presente en contextos de pobreza, donde debido a la multiplicidad de problemáticas, estas situaciones son más comunes que en otras condiciones socioeconómicas. (Papalia et al., 2009)

Juan Luis Linares (Linares y Carreras, 2006) manifiesta que durante el desarrollo de un individuo existe una Narrativa Identitaria de la personalidad, esta se compone historias personales caracterizadas por hechos trascendentes, se desarrollan desde el inicio de la vida y estarán influenciadas por la nutrición relacional que se establezca dentro del hogar. Esta forma relacional se establecerá definiendo la identidad como un núcleo y las diversas narrativas con las que se relaciona la identidad rodean a la misma. La Narrativa Identitaria se irá desarrollando a lo largo de la vida. En el caso de los adolescentes si estos en casa han tenido padres afectivos, pero a la vez claros en sus reglas establecerán una Narrativa Identitaria saludable en la cual la Identidad no sea un elemento estático sino algo que va ir definiéndose en los diferentes momentos históricos del individuo, pero siempre estableciéndose como un núcleo con preceptos básicos. Este autor menciona que cuando este desarrollo no es saludable, puede desarrollarse la identidad narrativa hipertrófica, que son narrativas identitarias fuertemente establecidas en la personalidad y que asfixian las narrativas no identitarias del individuo, esto no permitirá redefinir narrativas en la historia personal del individuo, generando así personalidades poco flexibles y tendientes al fanatismo. En el otro extremo se encuentran, las narrativas identitarias hipotróficas, estas personalidades carecen de narrativas identitarias y las que existen se encuentran dispersas y no están bien definidas, esto dificultará a que el individuo pueda establecer vínculos sólidos, además de tender a la dependencia. Todo esto estará mediado por un sistema cultural, que goza de una mitología y una organización, constituidas por normas y valores. En este sentido la familia, establecerá una base sólida para poder integrar normas, valores y mitologías en la Narrativa Identitaria del individuo. Estos estarán

mediados por la capacidad que tenga el sistema familiar de integrarse a los suprasistemas relacionales, el barrio, la escuela, la ciudad, etc. que lo rodean. Es decir que las formas relacionales que se establezcan principalmente a través de la familia definirán la identidad del individuo.

#### **2.2.3.2. Condiciones social económicas.**

Los niños de nivel socio económico bajo tienen mayor probabilidad que otros niños de tener problemas emocionales o conductuales. Su potencial cognitivo y desempeño escolar se verán afectados. (Evans, 2004 citado en Papalia et al., 2009). Es probable que los padres que viven en la pobreza se vuelvan ansiosos, depresivos e irritables (Papalia et al., 2009) generando así una situación de riesgo para los menores que se encuentran en estas condiciones, donde las circunstancias social económicas son generadoras de estrés e inestabilidad.

Las desigualdades que existen: bajos ingresos, nutrición, condiciones de vida, salud, prácticas de crianza infantil, cuidados infantiles tempranos, estimulación intelectual, escolaridad, cultura u otras circunstancias, tales como los efectos de la opresión y la discriminación. (Nisbett, 1998, citado Papalia et al., 2009). Pueden afectar la autoestima, motivación y desempeño académico de los menores. Las diferencias ambientales, distancia o acceso a servicios afectan la disposición escolar (Rouse, 2005, citado en Papalia et al., 2009) que, a su vez, afecta el desarrollo de la inteligencia, así como el aprovechamiento de los pocos recursos disponibles. Para los niños, el juego y el aprendizaje, al igual que las relaciones más estrechas y las interacciones sociales, dependen de la calidad de los sitios y los ambientes en que viven. (The Open University, 2012). En condiciones adversas, los espacios usualmente son reducidos, los padres debido a la necesidad de trabajar se encuentran ausentes o no



tienen la posibilidad de poder estimular el desarrollo de sus hijos, la alimentación es deficiente, los servicios que se les brinda están ausentes o no funcionan debidamente. (The Open University, 2012) Todos estos antecedentes personales, serán importantes para poder tener en cuenta el desarrollo posterior de los menores.

La adolescencia es el momento de maduración física, psicológica y biológica que tiene un individuo para poder alcanzar la adultez (Aguilar y Catalan, 2005). La necesidad de diferenciación está presente durante esta etapa, la privacidad será entonces algo que el adolescente identificará como un recurso, la demarcación de sus espacios personales físicos y psicológicos serán importantes. El hacinamiento entonces será un indicador de proximidad forzada y vulnerabilidad, además de una pérdida de la privacidad que influye negativamente en la convivencia, muchos estudios los asocian a problemáticas como incesto, violencia intrafamiliar y abuso sexual infantil (Fondo de las Naciones unidas para la Infancia, 2005) Tal y como lo menciona Linares:

“Dentro de las casas, una característica común es, por otra parte, la falta de una delimitación correcta de los espacios. Niños, adolescentes y jóvenes y adultos no tienen habitaciones ni espacios propios para la construcción de su propia identidad personal. (“mi cama”, “mi cajón”, “mi cuarto”) con consecuencias desconcertantes sobre los roles y relaciones.” (Linares y Coletti, 2016, p.56)

#### **2.2.4. Definición de términos básicos:**

##### **Hacinamiento:**

Según el Inei (2009) define lo define como aglomeración excesiva de un número de personas en un mismo lugar.

**Agresividad:**

Actitud o inclinación que siente una persona o un colectivo humano a realizar un acto agresivo (Matalinares y et al., 2012).

**Agresividad Física:**

Ataque a un organismo mediante armas o elementos corporales, con conductas motoras y acciones físicas, el cual implica daños corporales (Buss, 1961, citado en carrasco y Gonzales, 2006).

**Agresividad Verbal:**

Respuesta oral que resulta nociva para el otro, a través de insultos o comentarios de amenaza o rechazo (Buss 1961, citado en Carrasco y Gonzales, 2006).

**Ira:**

La ira es una reacción de irritación, furia o cólera que puede verse eliciteda por la indignación y el enojo al sentir vulnerados nuestros derechos (Fernández-Abascal, 1998, citado en Matalinares et al., 2012).

**Hostilidad:**

Se refiere a la evaluación negativa acerca de las personas y las cosas (Buss, 1961, citado en Matalinares et al., 2012).

**Infancia:**

De acuerdo con Unicef Perú (Unicef, 2018) la infancia es el período de la vida humana desde el nacimiento hasta la pubertad y se da aproximadamente desde los 0 a 11 años de edad.

### **Adolescencia:**

De acuerdo a la Unicef Perú es el período de la vida humana que comienza a los 12 años y termina a los 18 años de edad (Unicef, 2018).

## **2.3. Hipótesis:**

Existe correlación entre el hacinamiento y la agresividad en los niños, niñas y adolescentes de la Asociación Incawasi.

Existe correlación entre el hacinamiento y la agresión verbal en los niños, niñas y adolescente beneficiarios de la Asociación Incawasi.

Existe correlación entre el hacinamiento y la agresión física en los niños, niñas y adolescente beneficiarios de la Asociación Incawasi.

Existe correlación entre el hacinamiento y hostilidad en los niños, niñas y adolescente beneficiarios de la Asociación Incawasi.

Existe correlación entre el hacinamiento e ira en los niños, niñas y adolescente beneficiarios de la Asociación Incawasi.

## **CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA**

### **3.1. Operacionalización de variables**

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
----------	--------------------------	---------------------------	-------------	-------------

Hacinamiento	<p>“Aglomeración excesiva de un número de personas en un mismo lugar” (Casen,2011)</p>	<p>Sin hacinamiento: menos de 2.4 y menos personas por habitación en una vivienda.</p> <p>Hacinamiento medio: 2.5 a 4.9 personas por habitación en una vivienda.</p> <p>Hacinamiento crítico: 5 a más personas por habitación en una vivienda. (Casen,2011)</p>	Unidimensional	<p>Razón entre el número de personas residentes en la vivienda y el número de dormitorios de la misma, considerando piezas de uso exclusivo o uso múltiple. Contempla las categorías: sin hacinamiento, medio y crítico (Número de personas/ número de habitaciones).(Casen, 2011)</p>
--------------	--	---	----------------	--

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN OPERACIONAL	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Aquella actividad a través de la cual una persona busca infringir daño o dolor físico sobre otra que está motivada para evitarlo (Matalinares et al., 2012)	El puntaje Obtenido a partir de la sumatoria los puntajes obtenidos a partir de la Escala de Agresividad del AQ de Buss y Perry	AGRESIVIDAD	Agresión Verbal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos (2).</li> <li>• A menudo no estoy de acuerdo con la gente (6).</li> <li>• Cuando la gente me molesta, discuto con ellos (10).</li> <li>• Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos (14)</li> <li>• Mis amigos dicen que discuto mucho (18)</li> </ul>

			Agresión Física	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona (1).</li> <li>• Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona (5).</li> <li>• Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también (9).</li> <li>• Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal (13).</li> <li>• Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago (17).</li> <li>• Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos (21).</li> </ul>
--	--	--	-----------------	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona (24).</li> <li>• He amenazado a gente que conozco (27)</li> <li>• He llegado a estar tan furioso que rompía cosas (29).</li> </ul>
			Hostilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A veces estoy bastante envidioso (4).</li> <li>• En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente (8).</li> <li>• Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades (12).</li> <li>• Me pregunto por qué algunas veces me siento tan</li> </ul>

				<p>resentido por algunas cosas (16).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sé que mis “Amigos” me critican a mis espaldas (20).</li> <li>• Desconfío de desconocidos demasiado amigables (23). Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas (26).</li> <li>• Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán (28).</li> </ul>
--	--	--	--	--



			Ira	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me enojo rápidamente, pero se me pasa enseguida (3).</li> <li>• Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo (7).</li> <li>• Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar (11).</li> <li>• Soy una persona apacible (15).</li> <li>• Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva (19).</li> <li>• Algunas veces pierdo el control sin razón (22).</li> <li>• Tengo dificultades para controlar mi genio (25).</li> </ul>
--	--	--	-----	--

### **3.2. Diseño de investigación**

#### Correlacional- Simple

“Los estudios comparativos son estudios que analizan la relación entre variables examinando las diferencias que existen entre dos o más grupos de individuos, aprovechando las situaciones diferenciales creadas por la naturaleza o la sociedad”. (Ato, Lopez y Benavente, 2013)

#### Tipo de estudio transversal

Recolecta datos de un momento determinado, para poder describir las variables hacinamiento y agresividad, analizando los datos de los jóvenes y niños o niñas de diferentes edades. (Sánchez y Reyes, 1998)

### **3.3. Unidad de estudio:**

Cada uno de los beneficiarios de la asociación Incawasi de Cajamarca.

### **3.4. Población**

45 Niños y Adolescentes beneficiarios de la Asociación Incawasi, en condiciones de hacinamiento dentro de sus hogares. Cuyas edades están entre los 6 y 19 años de edad.

### **3.5. Muestra (muestreo o selección)**

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), la muestra es de tipo no probabilístico por conveniencia, ya que se considerará dentro del estudio a toda la población beneficiaria dado el reducido número de elementos. Así, la muestra es de 45 beneficiarios de la asociación, aquellos

beneficiarios que no entraron dentro del rango de edad del cuestionario de Agresividad de Buss y Perry, no fueron incluidos en el estudio. Así, la muestra está conformada por 31 beneficiarios de 10 a 19 años de edad.

Del total de participantes, el 54.84% son mujeres y el 45.16% son hombres. (Ver Tabla 1)

*Tabla 1: Frecuencia según sexo*

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Mujeres	17	54.84
Hombres	14	45.16
Total	31	100.0

Del total de participantes, el 32.26% tienen entre 10 y 12 años de edad, el 51,61% tiene entre 13 y 15 años y el 16,13% tiene entre 16 y 19 años (Ver Tabla 2)

*Tabla 2: Frecuencia según rango de edades*

Rango de edad	Frecuencia	Porcentaje
10 - 12 años	10	32.26
13 – 15 años	16	51.61
16 - 19 años	5	16.13
Total	31	100.0

Del total de participantes, el 22,58% cursan los estudios primarios, el 70.97% tiene entre cursar estudios secundarios y el 6.45% cursan estudios superiores (Ver Tabla 3)

*Tabla 3: Frecuencia según grado de instrucción.*

Grado de instrucción	Frecuencia	Porcentaje
Primaria	7	22.58
Secundaria	22	70.97
Superior	2	6.45
Total	32	100.0

### 3.6. Técnicas, instrumentos y procedimientos de recolección de datos

#### **Base de datos de la Asociación Incawasi:**

El año 2017 la asociación Incawasi, aplicó una encuesta denominada 'Condiciones de Vida', con el objetivo de diagnosticar los problemas de vivienda, salud y empleo a los que se enfrentan las familias de los beneficiarios. Para el diseño de la encuesta se usó como modelo la ENAHO (Encuesta Nacional de Hogares) aplicada por el Gobierno de Perú. La encuesta de Incawasi se dividió en cuatro secciones principales: Datos Personales, Condiciones Laborales y Financieras, Características de la Vivienda y Salud. Las definiciones metodológicas de las diferentes respuestas posibles fueron determinadas a partir de los parámetros de INEI (INEI, 2009 citado en Incawasi, 2017). Los datos a recabar para efectos de esta investigación, son las características de la vivienda, el número de habitaciones y el número de habitantes, se utilizará el índice de hacinamiento establecido por el ministerio del desarrollo social de Chile, dado que considera categorías de hacinamiento (Casen, 2011) requeridos para esta investigación. También se han tenido en cuenta los datos personales de los beneficiarios y sus familias.

**Cuestionario de Agresión - Aggression Questionnaire,  
AQ (Buss y Perry, 1992).**

**FICHA TÉCNICA**

<b>Nombre</b>	: Cuestionario de Agresión (Aggression Questionnaire AQ)
<b>Autores</b>	: Buss y Perry.
<b>Adaptado por</b>	: María Matalinares C., Juan Yaringaño L., Joel Uceda E., Erika Fernández A., Yasmin Huari T., Alonso Campos G., Nayda Villavicencio C. (2012)
<b>Año</b>	: 1992
<b>Procedencia</b>	: Lima– Perú
<b>Ámbito de aplicación</b>	: Entre 10 y 19 años
<b>Tipo de Aplicación</b>	: Individual - Colectiva.
<b>Tiempo</b>	: 20 minutos aproximadamente.
<b>Áreas que se mide</b>	: Agresividad Verbal, Física, Ira y Hostilidad.

La versión original está compuesta por 29 ítems que hacen relación a conductas y sentimientos agresivos. Estos 29 ítems están codificados en una Escala tipo Likert de cinco puntos (1. Completamente Falso para mí; 2. Bastante falso para mí; 3. Ni verdadero ni falso para mí; 4. Bastante verdadero para mí; 5. Completamente verdadero para mí) con dos ítems inversos (14 y 24) y se estructuran en cuatro sub-escalas denominadas: Agresividad Física compuesta por nueve ítems (1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, y 29), Agresividad Verbal compuesta por cinco ítems (2, 6, 10, 14, y 18), Ira, compuesta por siete ítems (3, 7, 11, 15, 19, 22, 25,) y finalmente, Hostilidad, compuesta por ocho ítems (4, 8, 12, 16, 20, 23, 26 y 28). Su corrección está basada en sumar el puntaje por cada dimensión y luego contrastarla con los percentiles correspondientes. (Díaz, 2017)

El análisis factorial exploratorio dio como resultado la extracción de un componente principal (agresión) que llega a explicar el 60,819% de la varianza total acumulada, que demuestra una estructura del test compuesta por un factor que agrupa a cuatro componentes, resultado acorde a lo propuesto por Arnold Buss, de este modo se comprueba que la prueba es válida para aplicar en el Perú. (Matalinares et al., 2012)

En base al Coeficiente Cronbach, el coeficiente de fiabilidad es elevado para escala total ( $\alpha=0,836$ ), pero en el caso de las subescalas son menores, es así que en agresión física ( $\alpha=0,683$ ), subescala agresión verbal ( $\alpha= 0,565$ ), subescala ira ( $\alpha= 0,552$ ) y Hostilidad ( $\alpha= 0,650$ ). Lo que indica una buena consistencia interna. (Matalinares et al., 2012)

Diaz (2017) hizo un cambio de redacción de algunos ítems para que exista una clara comprensión de los ítems en la zona. La evaluación de los ítems fue realizada por tres psicólogos expertos, quienes modificaron los ítems 1,7,11,22,26. La confiabilidad fue ( $\alpha=0,849$ ) lo que indica que la adaptación del Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry como aceptable para la población en esta investigación.

### **3.7. Métodos, instrumentos y procedimientos de análisis de datos:**

Se califica el Cuestionario de Agresión (AQ), en función a los baremos establecidos y se corrobora las condiciones de hacinamiento de la base de datos de la asociación. Se analizan los datos pertinentes, mediante el procesamiento estadísticos de los datos obtenidos en el Software SPSS13 y finalmente se establece la correlación de las variables.

### **Procedimiento:**

El tema de investigación se escogió en función a la revisión bibliográfica que consideró investigaciones ligadas al hacinamiento y las poblaciones en las cuales incide esta problemática en la región de Cajamarca, teniendo en cuenta posibles variables de correlación. Finalmente, se determinó el estudio de la correlación entre hacinamiento y la agresividad en niños, niñas y adolescentes de una ONG de Cajamarca, los beneficiarios se encuentran en contextos de pobreza. Se presume que la agresividad tiene una relación con el hacinamiento.

Para efectos de esta investigación se utilizará el índice de hacinamiento establecido por el ministerio del desarrollo social de Chile, dado que considera categorías de hacinamiento (Casen, 2011). El índice de hacinamiento se mide mediante la relación existente entre la cantidad de personas que habitan una vivienda y el número de habitaciones o piezas de la vivienda sin considerar el baño, la cocina y el garaje (personas habitando una vivienda / número de dormitorios en la vivienda). Dicho índice tiene las siguientes categorías: sin hacinamiento de 0 a 2,4 personas por dormitorio en una vivienda, hacinamiento medio de 2,5 a 4,9 personas por dormitorio en una vivienda y hacinamiento crítico de 5 a más personas por dormitorio en una vivienda (Casen, 2011). Para evaluar la variable Agresividad en los beneficiarios de la asociación, se aplicará el cuestionario de agresividad AQ de Buss y Perry. Dicho cuestionario consta de 4 dimensiones y la distribución de ítems por dimensión es la siguiente: agresión física (9), agresividad verbal (5), hostilidad (7) e ira (8) (Matalinares et al., 2012).

Para la aplicación del instrumento se solicitó un permiso a la encargada de la Asociación Incawasi, para poder evaluar a los beneficiarios de la asociación además de poder acceder a la base de datos de la misma.

## CAPÍTULO 4. RESULTADOS

En la Tabla 4 se observa que, del total de participantes con hacinamiento medio (64.5%; n=20), un 30% mostró un alto nivel de agresividad, otro 30% mostró un nivel medio de agresividad, el otro 30% mostró un nivel bajo de agresividad, finalmente un 10% mostró un nivel muy bajo de agresividad. Por otro lado, del total de participantes con hacinamiento crítico (35.5%; n=11), el 45.5% muestran un nivel alto de agresividad, el 9.1% mostraron un nivel medio de agresividad, finalmente el 45.5% mostraron un nivel bajo de agresividad. Además de acuerdo Rho Spearman no es significativa ( $Rho=.289$ ,  $p>0.01$ ) (Ver Tabla 5).

*Tabla 4: Niveles de agresividad y Niveles de hacinamiento*

		Nivel de agresividad				
		Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	TOTAL
Nivel de hacinamiento	Hacinamiento medio	2 10%	6 30%	6 30%	6 30%	20 64.5%
	Hacinamiento crítico	0 0%	5 45.5%	1 9.1%	5 45.5%	11 35.5%
	TOTAL	2 6.5%	11 35.5%	7 22.6%	11 35.5%	31 100%

**Fuente:** Spss13



*Tabla 5: Rho de Spearman agresividad y hacinamiento*

	Valor	Significación asintótica (bilateral)
Rho de Spearman	.289	.591

**Fuente:** Spss13

En la Tabla 6 se observa que del total de participantes con hacinamiento medio (64.5%, n=20), un 10% mostró un muy alto nivel de agresión física, 15% mostró alto nivel de agresión física, un 45% mostró un nivel medio de agresión física, un 15% por ciento mostró un nivel bajo de agresión física y finalmente un 15% mostró un nivel muy bajo de agresión. Por otro lado, del total de participantes con hacinamiento crítico (35.5%, n=11) un 27.3% mostró un muy alto nivel agresión física, un 45.5% mostro un nivel medio de agresión física, un 18.2% mostró un nivel bajo de agresión física y por último un 9.1% mostró un nivel muy bajo de agresión física. Además de acuerdo al Rho de Spearman no es significativa ( $Rho=.384$ ,  $p>0.01$ ) (Ver Tabla 7).

Tabla 6: Nivel de agresión física y niveles de hacinamiento

		Nivel de agresión Física					TOTAL
		Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto	
Nivel de hacinamiento	Hacinamiento medio	3 15%	3 15%	9 45%	3 15%	2 10%	20 64.52%
	Hacinamiento crítico	1 9.1%	2 18.2%	5 45.5%	0 0.0%	3 27.3%	11 35.48%
	TOTAL	4 12.9%	5 16.1%	14 45.2%	3 9.7%	5 16.1%	31 100%

**Fuente:** Spss13

Tabla 7: Rho de Spearman agresividad física y hacinamiento

	Valor	Significación asintótica (bilateral)
Rho de Spearman	.384	.535

**Fuente:** Spss13

En la Tabla 8 se observa que del total de participantes con hacinamiento medio (64.5%, n=20), un 25% mostró un muy alto nivel muy alto de agresión verbal, 50% mostró un alto nivel de agresión verbal, un 20% mostró un nivel medio de agresión verbal, finalmente un 5% por ciento mostró un nivel bajo de agresión verbal. Por otro lado, del total de participantes con hacinamiento crítico (35.5%, n=11) un 36.4% mostró un muy alto nivel agresión verbal, un 36.4% mostro un nivel alto de agresión verbal, un 27.3% mostró un nivel medio de agresión verbal. Además de acuerdo al Rho Spearman no es significativa (Rho=.211,  $p>0.01$ ) (Ver Tabla 9).

*Tabla 8: Niveles de agresión verbal y niveles de hacinamiento*

		Nivel de agresión verbal				
		Bajo	Medio	Alto	Muy alto	TOTAL
Nivel de hacinamiento	Hacinamiento	1	4	10	5	20
	medio	5%	20%	50%	25%	64.5%
	Hacinamiento	0	3	4	4	11
	crítico	0%	27.3%	36.4%	36.4%	35.5%
TOTAL		1	7	14	11	31
		3.2%	22.6%	45.2%	35.5%	100%

**Fuente:** Spss13

*Tabla 9: Rho de Spearman agresividad verbal y hacinamiento*

	Valor	Significación asintótica (bilateral)
Rho de Spearman	.211	.646

**Fuente:** Spss13

En la Tabla 10 se observa que del total de participantes con hacinamiento medio (64.5%, n=20), un 5% mostró un muy alto nivel de ira, 20% mostró un alto nivel de ira, un 25% mostró un nivel medio de ira, un 40% mostró un nivel bajo de ira, finalmente un 10% por ciento mostró un nivel bajo de agresión verbal. Por otro lado, del total de participantes con hacinamiento crítico (35.5%, n=11) un 36.4% mostró un alto nivel de ira, un 27.3% mostró un nivel medio de ira, un 27.3% mostró un nivel bajo de ira, finalmente un 9.1% mostró un nivel muy bajo. En función a estos resultados. Además de acuerdo al Rho de Spearman no es significativa (Rho=.279,  $p>0.01$ ) (Ver Tabla 11).

*Tabla 10: Niveles de ira y niveles de hacinamiento*

		Nivel de Ira					
		Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto	TOTAL
Nivel de hacinamiento	Hacinamiento medio	2	8	5	4	1	20
		10%	40%	25%	20%	5%	64.5%
	Hacinamiento crítico	1	3	3	4	0	11
		9.1%	27.3%	27.3%	36.4%	0.0%	35.5%
TOTAL		3	11	8	8	1	31
		9.7%	35.5%	25.8%	25.8%	3.2%	100%

**Fuente:** Spss13

*Tabla 11: Rho de Spearman ira y hacinamiento*

	Valor	Significación asintótica (bilateral)
Rho de Spearman	.279	.598

**Fuente:** Spss13

En la Tabla 12 se observa que del total de participantes con hacinamiento medio (64.5%, n=20), un 5% mostró un muy alto nivel muy alto de hostilidad, 10% mostró un alto nivel de hostilidad, un 40% mostró un nivel medio de hostilidad, un 25% mostró un nivel bajo de hostilidad, finalmente un 20% por ciento mostró un nivel bajo de hostilidad. Por otro lado, del total de participantes con hacinamiento crítico (35.5%, n=11) un 4% mostró un alto nivel de ira, un 27.3% mostro un nivel medio de ira, un 27.3% mostró un nivel bajo de ira, finalmente un 9.1% mostró un nivel muy bajo de Ira. Además de acuerdo al Rho de Spearman no es significativa (Rho=.000,  $p>0.01$ ) (Ver Tabla 13).

Tabla 12: Nivel de hostilidad y nivel de hacinamiento

		Nivel de Hostilidad					
		Muy Bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto	TOTAL
Nivel de hacinamiento	Hacinamiento	4	5	8	2	1	20
	medio	20%	25%	40%	10%	5%	64.5%
	Hacinamiento	2	5	1	2	1	11
	crítico	18.2%	45.5%	9.1%	18.2%	9.1%	35.5%
	TOTAL	6	10	9	4	2	31
		19.4%	32.3%	29%	12.9%	6.5%	100%

**Fuente:** Spss13

Tabla 13: Rho de Spearman hostilidad y hacinamiento

	Valor	Significación asintótica (bilateral)
Rho de Spearman	.000	.992

**Fuente:** Spss13

## CAPÍTULO 5. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como principal objetivo determinar la relación entre las condiciones de hacinamiento y los niveles de agresividad partiendo de la hipótesis donde el hacinamiento está asociado con la agresividad.

Con respecto al objetivo general, que corresponde determinar la correlación entre condiciones hacinamiento y niveles de agresividad de los niños y adolescentes beneficiarios de la Asociación Incawasi, se ha encontrado que no existe una relación entre las condiciones de hacinamiento y los niveles de agresividad. Es

importante tener en cuenta tal y como concluye Tomás (2015) en su investigación, que existen factores personales, sociales y bio-psicológicos para poder tener una percepción de hacinamiento. Stokols (1972, citado en Hombrados-Mendieta, 2010) menciona que cuando un individuo percibe hacinamiento, comenzará a desarrollar conductas para tener control sobre el espacio, si estas conductas no logran tener control del espacio es posible que el individuo que perciba hacinamiento, desarrolle estados de estrés que pueden desencadenar conductas disruptivas; esto contrasta con lo hallado por Tenorio (2004), donde la mayoría de su población percibió el lugar donde viven como hacinado, pese a esto no se encontró una relación de esta variable con el estrés. Es importante resaltar que los contextos donde se encuentra la población participante está caracterizado por la precariedad económica, el déficit habitacional, la ausencia de servicios, el alto índice de desempleo, problemas de salud, historiales de agresión en la familia (Inkawasi, 2017), es posible que estas situaciones generen sensaciones de hacinamiento por sobrecarga de estímulos (Levi 1988, citado en Tomás, 2015). El hecho de que no se haya encontrado una relación entre las condiciones de hacinamiento y los niveles de agresividad podría deberse a los factores psicológicos y sociales donde se encuentran los menores, tal y como lo mencionan Bronfenbrenner y Morris en su teoría ecológica (1998, citado en Papalia et al., 2009) existen procesos e interrelaciones que afectan al individuo en su desarrollo, la interacción entre el beneficiario y los contextos donde interactúan como el hogar, salón de clases y la asociación Incawasi, donde esta última representa un espacio de apoyo de tipo económico, psicológico y social para el beneficiario al estar en contacto directo con él y su familia (Inkawasi, 2017), es decir en la interacción diaria con la asociación se genera un espacio donde los menores tienen la posibilidad de poder explorar sus inquietudes, gustos y desarrollar habilidades interpersonales, por lo tanto, una alta posibilidad de desarrollarse y tener control sobre los espacios con los que interactúan (Tomás, 2015). Además tal y como lo menciona la investigación realizada por la Asociación Incawasi 52% de las familias muestran compromisos con los objetivos de la asociación (Inkawasi, 2017) lo cual representa que la fundación apoya a las familias en la superación de las diversas crisis que atraviesan a lo largo de sus ciclos vitales

familiares (Morato, Zapata y Messenger, 2015). Esto complementa los postulado por Wicker (1987, citado en Valera,2018) quien menciona que los seres humanos somos capaces de tolerar espacios de alta densidad social, ya que formulamos pautas y normas sociales, para una organización basada en la convivencia, mientras la distribución de recursos materiales, psicológicos y sociales sea la adecuada, la densidad no generará consecuencias negativas, por lo tanto pese a estar en condiciones de alta densidad, las familias aún tienen posibilidad control y gestión de su día a día.

En cuanto al primer objetivo específico que corresponde a Identificar la Correlación entre el hacinamiento y la agresión física en los niños, niñas y adolescentes beneficiarios de la Asociación Incawasi, se halló que no existe una correlación entre el hacinamiento y la agresión física. Si tenemos en cuenta que el hacinamiento es un conjunto de efectos psicológicos producidos por una evaluación de una restricción espacial de tipo particular (Iñiguez, 1987), es decir que la percepción de hacinamiento a nivel psicológico dependerá de evaluación que haga el individuo del espacio. Dado que los beneficiarios que participaron de esta investigación se encuentran en edades entre los 10 y 19 años, es posible que la evaluación de hacinamiento de los participantes, no sea una evaluación de hacinamiento psicológico. Milgram (1970, citado en Lepicinio, 1987) menciona que la evaluación de hacinamiento es posible en una situación donde la cantidad de estímulos ambientales que un individuo recibe y la percepción que tiene de los mismos exceden su capacidad para enfrentarse a ellos, es decir que las respuestas a nivel cognitivo y social de los participantes del estudio para adaptarse a dichas circunstancias, tal y como lo menciona Levi (1988, citado en Tómas,2015) se dan en función a los significados que atribuyen a las situaciones ambientales, estas evaluaciones afectivas-cognitivas y afrontamientos al estrés permiten a los participantes tener una interpretación de las condiciones físicas de hacinamiento que no impliquen niveles de estrés altos y por lo tanto las condiciones físicas de hacinamiento no sean percibidas como hacinamiento psicológico. Es por esta razón tal y como lo menciona Anderson (1997, citado en Baron 2005) que los

desencadenantes de agresión, no se ven reforzados debido a que los menores, asisten regularmente a sus centros de estudios y permanecen largos periodos del día en la Asociación Incawasi, lo cual aumenta las posibilidades de elección de conductas, la obtención de recursos y provee la posibilidad interactuar con otros en condiciones de alta densidad (Incawasi, 2017, Altman, 1976, citado en Hombrados-Mendieta, 2010) lugares donde no pueden verse influidos bajo situaciones que estimulen la agresividad física en los menores (Anderson, 1997 citado en Baron, 2005; Baron, 2005; Zillman, 1979, citado en Carrasco y Gonzales, 2006, Bandura 1963, citado en Arias, 2007; The Open University, 2012)

Respecto al segundo objetivo específico, que corresponde a la identificación de la correlación entre el hacinamiento y la agresión verbal en los niños, niñas y adolescentes beneficiarios de la Asociación Incawasi. Es importante resaltar que en la dimensión de agresividad verbal, la mayoría de los participantes obtuvo altos puntajes, esto podría deberse a la edad en la que se encuentran los participantes de esta investigación, tercera infancia y adolescencia (Papalia et al., 2009) a esta edad utilizan códigos verbales agresivos validos en el contexto donde se desenvuelven y son parte de sus narrativas identitarias donde existe una búsqueda de diferenciación de los demás (Bandura, 1963, citado en Papalia et al., 2009, Linares y Carrera, 2006, Papalia et al., 2009,). Sin embargo, pese a esto no se encontró una correlación con los niveles de hacinamiento, pese a que los menores tienen altos niveles de densidad tal y como lo corroboran los resultados, es posible que exista un aceptable control conductual sobre el entorno donde se desenvuelven, esto incide en el bajo nivel de agresividad general (Altman, 1986, citado en Hombrados-Mendieta, 2010; Berkowitz, 1989, 1993, citado en Baron, 2005)

Respecto al tercer objetivo específico que corresponde a la identificación de la correlación entre el hacinamiento y hostilidad en los niños, niñas y adolescentes beneficiarios de la Asociación Incawasi, no se encontró una relación entre el hacinamiento y la hostilidad, esto contrasta con lo encontrado por Soto (2013) que



investigó la relación entre la percepción de hacinamiento y la percepción de manifestaciones de bullying en jóvenes estudiantes de una escuela secundaria, este investigador encontró una relación entre el hacinamiento y la categoría abuso psicológico ( $p=0.03$ ,  $p<.05$ ). Dado que los niños y adolescentes aprenden de manera bidireccional es decir que los espacios donde se desenvuelven actúan sobre ellos, a la vez que ellos actúan sobre los espacios (Bandura, 1925, citado en Papalia et al., 2009), es posible que la guía experta presente en la asociación Incawasi que promueve el desarrollo de habilidades de los menores, además de la socialización con sus pares, mediante el juego y el compartir de labores, enfatice momentos donde los menores y adolescentes aprenden a establecer acuerdos, descubrir sus habilidades y establecer vínculos con sus pares (Vygotsky, 1978 citado en Papalia et al., 2004) esto permitirá reforzar la percepción de auto valía y sentimientos de utilidad en los menores, además de ayudarlos a regular sus emociones y las posibles actitudes de hostilidad se reduzcan.

Respecto al cuarto objetivo específico, que corresponde a la identificación de la correlación entre el hacinamiento e ira en los niños, niñas y adolescentes beneficiarios de la Asociación Incawasi. Se halló que no existe una correlación entre el hacinamiento y la ira. Dado que un 76 por ciento de los participantes de esta investigación se encuentra cursando secundaria y estudios superiores, estos se sienten reconocidos y valorizados a raíz del reconocimiento de sus habilidades, dado que se encuentran en el proceso de elegir una labor para desarrollar en el futuro (Maturana, 1984; Linares, 2002; Marcia 1980, citado en Papalia et al., 2009) lo cual hace que los factores precipitantes de la agresión se vean limitados y eviten los pensamientos hostiles basados en recuerdos o asociaciones por parte de los beneficiarios (Anderson, 1997, citado en Baron, 2005). Es decir que no se da una percepción de hacinamiento debido a que tal y como mencionan Schmidt y Keating (1979, citado en Lupicinio, 1987) el hacinamiento se da a partir de la pérdida de control sobre el entorno, dado que no existe la posibilidad de poder tomar decisiones a nivel cognitivo y conductual sobre el entorno, lo cual contrasta con las

posibilidades que tienen los beneficiarios al poder elegir una actividad que pueda generar un sentimiento de autoeficacia y autovalía (Papalia et al,2009)

Finalmente, cabe mencionar que la presente investigación, junto a sus resultados, no son concluyentes ni definitivos, ya que las limitaciones metodológicas como el diseño son insuficientes, por lo que se sugiere tener en cuenta diseños más profundos y mayores observaciones respecto al hacinamiento y la agresividad.

## **CONCLUSIONES**

No se encontró una correlación entre el hacinamiento y la agresión verbal en los niños, niñas y adolescente beneficiarios de la Asociación Incawasi.

No se encontró una correlación entre el hacinamiento y la agresión física en los niños, niñas y adolescente beneficiarios de la Asociación Incawasi.

No se encontró una correlación entre el hacinamiento y hostilidad en los niños, niñas y adolescente beneficiarios de la Asociación Incawasi.

No se encontró una correlación entre el hacinamiento e ira en los niños, niñas y adolescente beneficiarios de la Asociación Incawasi.

## **RECOMENDACIONES**

- A futuras investigaciones se sugiere hacer estudios de mayor profundidad metodológica, como hacer investigaciones longitudinales o analizar diferentes factores que puedan estar asociados tanto al hacinamiento como a la agresividad.
- A futuras investigación se sugiere profundizar en los aspecto teóricos acerca del hacinamiento a nivel psicológico y su relación con la alta densidad física.

- A los investigadores y personal de salud mental interesados en el tema del hacinamiento, se recomienda investigar sobre los efectos del hacinamiento a nivel psicológico y su implicancia con la densidad, dado que no existen antecedentes del mismo en Cajamarca y en Perú. En el caso de la agresividad, se recomienda elaborar programas de intervención para población de la asociación Incawasi, dado que existe un alto porcentaje de agresividad a nivel verbal y es necesaria una intervención oportuna.

## REFERENCIAS

- Adegoke, A. A. (2014). Perceived effects of overcrowding on the physical and psychological health of hostel occupants in Nigeria. *IOSR Journal Of Humanities And Social Science*, 01-09.
- Aguilar G., I., & Catalán E., A. (Abril de 2005). *Portal Facultad de Medicina UACH*.  
Obtenido de  
[http://medicina.uach.cl/saludpublica/diplomado/contenido/trabajos/1/Osorno  
%202005/Influencia\\_del\\_entorno\\_social\\_en\\_el\\_desarrollo\\_de\\_los\\_adolesc  
entes.pdf](http://medicina.uach.cl/saludpublica/diplomado/contenido/trabajos/1/Osorno%202005/Influencia_del_entorno_social_en_el_desarrollo_de_los_adolescentes.pdf)
- Arias Orduña, A. V. (2007). Psicología Social de La Agresión. En J. F. Morales Dominguez, M. C. Moya Morales, E. Gaviria Stewart, & I. Cuadrado Giraldo, *Psicología Social* (págs. 415-440). Madrid: Mc Graw Hill.
- Ato, M., Lopez, J., & Benavente , A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 1038-1059.
- Baron, R. A. (2005). Agresión Su Naturaleza Causas y Control. En B. Robert A., & D. Byrne, *Psicología Social 10° Edición* (págs. 445-485). Madrid: Pearson.
- Blancas Madrigal, D. (23 de 12 de 2015). El hacinamiento una bomba de tiempo social. *Crónica*.
- Cárdenas-Villalvazo, A., López-Espinoza, A., Martínez, A. G., Franco, K., Díaz, F., Aguilera, V., & Valdez, E. (2010). Consumo de Alimento, Crecimiento y Ansiedad, Tras Estrés por Hacinamiento o Aislamiento de Ratas. *Revista Mexicana de Análisis de La Conducta*, 129-142.

- Carrasco Ortiz , M. Á., & Gonzales Calderón, J. (2006). Aspectos Conceptuales de la Agresión: Definición y Modelos Explicativos. *Acción Psicológica*, 7-38.
- CASEN. (2011). *Observatorio del ministerio de desarrollo social*. Obtenido de [http://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/casen/casen\\_def\\_vivien da.php](http://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/casen/casen_def_vivien da.php)
- CELADE. (2017). *CELADE - División de Población de la CEPAL. Revisión 2017*. Obtenido de Estimaciones y proyecciones de población total, urbana y rural, y económicamente activa.: <https://www.cepal.org/es/temas/proyecciones-demograficas/estimaciones-proyecciones-poblacion-total-urbana-rural-economicamente-activa>
- Chapi Mori, J. (2012). Una Revisión Psicológica a las Teorías de la Agresividad. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 80-93.
- Fondo de la Naciones Unidas Para la Infancia. (2005). *Determinantes sociales y Ambientales para el Desarrollo de los niños y niñas desde el periodo del embarazo hasta los 5 años*. Buenos Aires.
- Goux, D., & Maurin, E. (2005). The effect of overcrowded housing on children's. *Journal of Public Economics*, 797-819.
- Hombrados Mendieta, M. I. (2010). Hacinamiento. En J. I. Aragonés, & M. Américo, *Psicología Ambiental 3º edición* (págs. 141-162). Madrid: Pirámide.
- INCAWASI. (2017). *DIAGNOSTICO ASOCIACION INCAWASI - CONDICIONES DE VIDA* . Cajamarca.
- INEI. (2007). *Censo nacional 2007*. Lima.

- INEI. (2009). *Perú: Mapa del Deficit Habitacional a nivel Distrital 2007*. Lima: Dirección Técnica de Demografía y Estudios Sociales del Instituto Nacional de Estadística e Informática.
- INEI. (2015). *Sintesis Estadística 2015*. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.
- Iñiguez Rueda, L. (1987). *Modelos teóricos del hacinamiento*. Barcelona: Universidad Autonoma de Barcelona.
- Linares, J. L. (2012). *Terapia Ultramoderna*. Barcelona: Herder.
- Linares, J. L., & Carreras, A. (2006). Dialogos sobre personalidad, identidad y Narrativa. *Revista Redes*, 83-95.
- Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Huari, Y., Campos, A., & Villavicencio, N. (2012). Estudio Psicométrico de la Versión Española del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. *Revista de Investigación en psicologia* , 147-161.
- Maturana R., H., & Varela G., F. (1984). *El árbol del Conocimiento*. Santiago de Chile: Lumen.
- Maturana, H. (1995). Biología y Violencia. *Violencia en sus Distintos Ámbitos de Expresión* (págs. 01-08). Dolmen.
- Ministerio de Desarrollo Social Gobierno - Chile. (2011). *Encuesta casen vivienda*. Santiago de Chile.
- Minuchin, S., & Fishman, H. (2004). *Técnicas de Terapia Familiar*. Buenos Aires: Paidos.

Papalia, D., Olds, S., & Feldman, R. (2009). *Psicología del Desarrollo*. México: McGraw Hill.

Perrone, R., & Nannini, M. (1995). *Violencia y abusos sexuales en la familia- Una visión sistémica de las conductas sociales violentas*. Barcelona: Paidós.

RAE. (2018). *Real Academia Española*. Obtenido de <http://www.rae.es/search/node>

Ramsden, E. (2009). El animal Urbano: densidad población y patología social en roedores y en el ser humano. *Beletín de la Organización Mundial de la Salud*, 82.

Sanchez Carlessi , H., & Reyes Meza, C. (1998). *Metodología y Diseño En La Investigación Científica*. Lima: Mantaro.

The Open University. (2012). La Primera Infancia en Perspectiva. *Ambientes Saludables*. Reino Unido: The Open University.

UNICEF. (2018). *UNICEF*. Obtenido de <https://www.unicef.es/causas/derechos-ninos/convencion-derechos-ninos>

Unicef Perú. (2018). *Unicef Perú*. Obtenido de [https://www.unicef.org/peru/spanish/children\\_3789.htm](https://www.unicef.org/peru/spanish/children_3789.htm)

Valera, S. (2018). *Universidad de Barcelona*. Obtenido de Psicología Ambiental: [http://www.ub.edu/psicologia\\_ambiental/psicologia\\_ambiental](http://www.ub.edu/psicologia_ambiental/psicologia_ambiental)

Vila-Sanjuán, S. (21 de 12 de 2011). *La Vanguardia*. Obtenido de <https://www.lavanguardia.com/cultura/20111221/54241476907/cuando-nueva-york-era-salvaje.html>

## ANEXOS:

### ANEXO N°1: Matriz de consistencia.

#### Proyecto de Investigación Correlacional-Simple.

**Título:** Relación entre condiciones de hacinamiento y niveles de agresividad en niños y adolescentes de una ONG en Cajamarca.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES	MUESTRA	DISEÑO	INSTRUMENTOS	ESTADISTICA
¿Existe relación entre las condiciones de hacinamiento y los niveles de agresividad de los niños y adolescentes beneficiarios de la Asociación Incawasi?	<b>Objetivo General:</b> Determinar la correlación entre condiciones hacinamiento y niveles de agresividad de los niños y adolescentes beneficiarios de la Asociación Incawasi.	Existe correlación entre el hacinamiento y la agresividad en los niños y adolescentes de la Asociación Incawasi.  Existe correlación entre el hacinamiento	Agresividad y Hacinamiento	De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), la muestra es de tipo no probabilístico por conveniencia, ya que se considerará	<b>Nivel de investigación</b> Correlacional-Simple	Cuestionario de Agresión de Buss y Perry adaptado y estandarizado en el Perú por Matalinares y col. (2012)  Base de Datos Incawasi (2017).	Prueba Chi-Cuadrado.  Coeficiente de Correlación Spearman $\rho$ (rho)  $\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$



	<p><b>Objetivo Específicos:</b> Identificar la Correlación entre el hacinamiento y la agresión verbal en los niños, niñas y adolescente beneficiarios de la Asociación Incawasi.</p> <p>Identificar la Correlación entre el hacinamiento y la agresión física en los niños, niñas y adolescente beneficiarios de la Asociación Incawasi.</p>	<p>o y la agresión verbal en los niños, niñas y adolescente beneficiarios de la Asociación Incawasi.</p> <p>Existe correlación entre el hacinamiento o y la agresión física en los niños, niñas y adolescente beneficiarios de la Asociación Incawasi.</p> <p>Existe correlación</p>		<p>á dentro del estudio a toda la población beneficiari a dado el reducido número de elementos. Así, la muestra es de 45 beneficiarios de la asociación, aquellos beneficiarios que no entraron dentro del rango de edad del cuestionario de Agresividad de Buss y Perry, no fueron</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

	Identificar la Correlación entre el hacinamiento y hostilidad en los niños, niñas y adolescente beneficiarios de la Asociación Incawasi.	entre el hacinamiento o hostilidad en los niños, niñas y adolescente beneficiarios de la Asociación Incawasi.		incluidos en el estudio. Así, la muestra está conformada por 31 beneficiarios.			
	Identificar la Correlación entre el hacinamiento e ira en los niños, niñas y adolescente beneficiarios de la Asociación Incawasi.	Existe correlación entre el hacinamiento e ira en los niños, niñas y adolescente beneficiarios de la Asociación Incawasi.					

## ANEXO N°2. Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry

### CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_ Grado de Instrucción: \_\_\_\_\_

#### INSTRUCCIONES:

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A Las que deberás contestar escribiendo un aspa “x” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

Ten en cuenta que:

**CF: Completamente falso para mí.**

**BF: Bastante falso para mí**

**VF: Ni verdadero, ni falso para mí.**

**BV: Bastante Verdadero para mí.**

**CV: Completamente verdadero para mí.**

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa la forma como tú percibes, sientes y actúas en las situaciones presentes abajo.

	CF	BF	VF	BV	CV
01. De vez en cuando no puedo controlar las ganas de golpear a otra persona.					
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
03. Me enojo rápidamente, pero se me pasa enseguida.					
04. A veces soy bastante envidioso.					
05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
07. Cuando estoy enojado, muestro el enojo que tengo.					
08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
10. Cuando la gente me molesta discuto con ellos.					
11. Algunas veces me siento tan enojado que tengo ganas de estallar.					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13. Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
15. Soy una persona apacible.					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20. Sé que mis “Amigos” me critican a mis espaldas.					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón alguna.					

23. desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí, a mis espaldas.					
27. He amenazado a gente que conozco.					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.					

### ANEXO N°3. Índice de hacinamiento según gobierno de Chile.

**Índice de Hacinamiento:** Razón entre el número de personas residentes en la vivienda y el número de dormitorios de la misma, considerando piezas de uso exclusivo o uso múltiple. Contempla las categorías: sin hacinamiento, medio y crítico.

#### Índice De Hacinamiento

Personas por dormitorio en la vivienda	Tipo de hacinamiento
2,4 y menos	Sin hacinamiento
2,5 a 4,9	Hacinamiento medio
5 y más	Hacinamiento critico

**Fuente:** Observatorio social-Ministerio de Desarrollo Social- Gobierno de Chile